



Wstęp

Część I. Wprowadzenie do teoretycznych i metodycznych podstaw logopedii

Viktor Lechta

1. Podstawy teoretyczne logopedii
 - 1.1. Podstawowe definicje
 - 1.1.1. Logopedia jako dyscyplina naukowa
 - 1.1.2. Logopedia jako profesja
 - 1.1.3. Logopedia jako przedmiot studiów
 - 1.2. Rozwój myśli logopedycznej w świetle ewolucji światowych paradygmatów
 - 1.3. Zaburzona zdolność komunikacyjna (ZZK)
 - 1.4. Interwencja logopedyczna
 - 1.4.1. Logopedyczna diagnoza
 - 1.4.1.1. Metody i zasady logopedycznej diagnozy
 - 1.4.2. Logopedyczna terapia
 - 1.4.2.1. Metody, techniki, strategie logopedyczne
 - 1.4.2.2. Zasady i formy pracy
 - 1.4.3. Logopedyczna profilaktyka
 - 1.5. Sens terapii logopedycznej

Grażyna Gunia

2. Komunikacja alternatywna
 - 2.1. Ustalenia terminologiczne na temat komunikacji wspomagającej i alternatywnej
 - 2.1.1. Język migowy
 - 2.1.2. System Bliss
 - 2.1.3. Piktogramy
 - 2.1.4. Makaton
 - 2.2. Misja Stowarzyszenia ISSAC
 - 2.3. Podobieństwa i różnice między sposobami porozumiewania się

Grażyna Gunia

3. Pomoce w diagnozie, terapii i profilaktyce logopedycznej
 - 3.1. Funkcje i zadania środków dydaktycznych w interwencji logopedycznej
 - 3.2. Znaczenie dźwięków naśladowczych w interwencji logopedycznej
 - 3.3. Graficzne i plastyczne wspomaganie interwencji logopedycznej
 - 3.4. Urządzenia wspomagające terapię logopedyczną

Grażyna Gunia

4. Koncepcja i organizacja opieki logopedycznej w Polsce
 - 4.1. Model multiinterdyscyplinarnej opieki logopedycznej w teorii L. Kaczmarka
 - 4.2. Organizacja opieki logopedycznej – systemowa analiza
 - 4.3. Perspektywy logopedycznej interwencji na początku XXI wieku
 - 4.4. Profilaktyka logopedyczna szansą dla dziecka, rodziców, logopedy
 - 4.4.1. Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy



- 4.4.2. Zapobieganie zaburzeniom mowy w okresie noworodkowym oraz niemowlęcym
- 4.4.3. Wspomaganie rodziców
- 4.4.4. Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym
- 4.4.5. Kultura żywego słowa

Część II. Zaburzenia mowy

Grażyna Gunia

1. Wprowadzenie do zaburzeń w kształtowaniu się mowy
 - 1.1. Uwagi ogólne na temat typologii zaburzeń mowy, głosu i zaburzeń zdolności komunikacyjnej

Grażyna Gunia

2. Dyslalia
 - 2.1. Ustalenia terminologiczne
 - 2.2. Etiologia
 - 2.3. Klasyfikacja dyslalii
 - 2.4. Diagnoza
 - 2.5. Terapia
 - 2.6. Seplenienie
 - 2.7. Rotacyzm
 - 2.8. Profilaktyka

Grażyna Gunia

3. Rhinolalia
 - 3.1. Terminologia
 - 3.2. Etiologia
 - 3.3. Rozszczep podniebienia
 - 3.3.1. Statystyka
 - 3.3.2. Etiologia
 - 3.3.3. Symptomy
 - 3.3.4. Diagnoza
 - 3.3.5. Terapia
 - 3.3.6. Profilaktyka

Grażyna Gunia

4. Afazja, afazja dziecięca (alalia)
 - 4.1. Ustalenia terminologiczne
 - 4.2. Przyczyny
 - 4.3. Klasyfikacja i symptomatologia
 - 4.4. Afazja dziecięca – terminologia
 - 4.4.1. Etiologia
 - 4.4.2. Klasyfikacja
 - 4.4.3. Diagnoza
 - 4.4.4. Terapia
 - 4.4.5. Profilaktyka



Grażyna Gunia

5. Dyzartria

5.1. Ustalenia terminologiczne

5.2. Dyzartria a mózgowe porażenie dziecięce

5.3. Typologia etiologiczno-symptomatologiczna dyzartrii

5.4. Diagnoza

5.5. Terapia

5.6. Profilaktyka

Grażyna Gunia

6. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu

6.1. Ustalenia terminologiczne

6.2. Etiologia

6.3. Klasyfikacja

6.4. Statystyka

6.5. Symptomy

6.6. Diagnoza objawów ryzyka dysleksji

6.6.1. Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy

6.6.2. Wiek przedszkolny (3–5 lat)

6.6.3. Wiek 6–7 lat

6.6.4. Młodszy wiek szkolny (klasa I–III)

6.6.5. Wiek szkolny powyżej klasy IV

6.7. Diagnoza

6.8. Terapia

6.9. Profilaktyka

Viktor Lechta

7. Mutyzm

7.1. Ustalenia terminologiczne

7.2. Etiologia

7.3. Klasyfikacja

7.4. Symptomatologia

7.5. Zasady interwencji logopedycznej

7.6. Profilaktyka

Viktor Lechta

8. Zaburzenia głosu

8.1. Terminologia

8.2. Etiologia

8.3. Klasyfikacja

8.4. Symptomatologia

Viktor Lechta

9. Jąkanie

9.1. Ustalenia terminologiczne



- 9.2. Statystyka
- 9.3. Klasyfikacja
- 9.4. Przyczyny
 - 9.4.1. Czynniki etiologiczne
 - 9.4.1.1. Przyczyny organiczne
 - 9.4.1.2. Środowisko społeczne
 - 9.4.1.3. Czynniki psychiczne
 - 9.4.2. Geneza jąkania
- 9.5. Symptomy
 - 9.5.1. Napięcie psychiczne
 - 9.5.2. Nadmierny wysiłek
 - 9.5.3. Dysfluencja
- 9.6. Opieka logopedyczna
 - 9.6.1. Diagnostyka
 - 9.6.1.1. Napięcie psychiczne związane z potrzebą komunikacji
 - 9.6.1.2. Nadmierny wysiłek przy mówieniu
 - 9.6.1.3. Niepłynności w wypowiedzi
 - 9.6.1.4. Diagnostyka dyferencjalna
 - 9.6.2. Terapia
 - 9.6.2.1. Integracyjny program terapeutyczny
- 9.7. Profilaktyka

Viktor Lechta

- 10. Mowa bezładna (niewyraźna mowa, gielkot)
 - 10.1. Określenie terminologiczne
 - 10.2. Statystyka
 - 10.3. Klasyfikacja
 - 10.4. Przyczyny
 - 10.5. Symptomy
 - 10.5.1. Przejawy w dziedzinie zdolności mowy i zdolności językowych
 - 10.5.1.1. Patologicznie przyspieszone tempo mowy
 - 10.5.1.2. Niewyraźna artykulacja
 - 10.5.1.3. Obniżony poziom zdolności językowych
 - 10.5.2. Inne objawy
 - 10.6. Opieka logopedyczna
 - 10.6.1. Diagnostyka
 - 10.6.1.1. Diagnostyka dyferencjalna
 - 10.6.2. Terapia
 - 10.6.2.1. Zasady ogólne
 - 10.6.2.2. Metody i techniki
 - 10.7. Profilaktyka