

SPIS TREŚCI

WSTĘP RZECZNIKA PRAW DZIECKA

WYKAZ SKRÓTÓW

WSTĘP

Rozdział I. Pedagogiczno–prawna perspektywa badań nad prawami dziecka

1. Prawo dziecka do edukacji – pogranicze pedagogiki i prawa
2. Cel i problematyka prowadzonych badań
3. Ogólna metodologia prowadzonych badań i jej odzwierciedlenie w tekście książki

CZĘŚĆ I. PEDAGOGICZNO–ANTROPOLOGICZNA ORAZ PRAWNA

PERSPEKTYWA KONCEPCJI PRAWA DZIECKA DO EDUKACJI

Rozdział II. Dziecko w perspektywie interpretacji pedagogiczno–antropologicznej

1. Zarys metodologiczny części pierwszej
2. Antropologia dziecka
3. Filozoficzne koncepcje człowieka a problematyka dziecka
 - 3.1. Klasyczna definicja dziecka (przez definiowanie człowieka)
 - 3.2. Dziecko w greckiej paidei – opisowe definicje człowieka
 - 3.1. Dziecko w świetle współczesnej myśli antropologiczno–pedagogicznej
4. Redefinicja pojęcia „dziecko

Rozdział III. Problematyka dzieciństwa w badaniach nad dzieckiem

1. Dzieciństwo jako kategoria społeczno–pedagogiczno–prawna
2. Przemiany konstruktu dzieciństwa – dzieciństwo zagubione i odnajdywane
 - 2.1. Zagubione dzieciństwo
 - 2.2. Nadzieja dzieciństwa
 - 2.3. Emancypacja dzieciństwa
3. Współczesny dyskurs dzieciństwa

Rozdział IV. Prawna perspektywa koncepcji prawa dziecka do edukacji

1. Sytuacja normatywna dziecka – próba definicji
2. Ewolucja kategorii podmiotowości prawnej dziecka
 - 2.1. Inkluzja prawna problematyki dziecka i dzieciństwa
 - 2.2. Podmiotowość prawna dziecka w prawie polskim

- 2.3. Problematyka kompetencji prawnej dziecka.
- 3. Rola prawa w kreowaniu rzeczywistości edukacyjnej

Rozdział V. Prawo do edukacji – zakres normatywny

- 1. Edukacja – konteksty znaczeń
- 2. Historyczne tło kształtowania się standardów edukacyjnych
- 3. Inkluzja prawna problematyki edukacyjnej.
- 4. Edukacja jako podstawowe prawo dziecka
 - 4.1. Standardy międzynarodowe
 - 4.2. Standardy prawa wewnętrznego – charakter prawa do nauki
 - 4.3. Przymus edukacyjny a prawo do nauki
- 5. Prawo dziecka do edukacji – próba definicji

Rozdział VI. Struktura systemu edukacji w Polsce w kontekście praw edukacyjnych

- 1. System oświaty a prawa edukacyjne
- 2. Oświata – pojęcie i jego geneza
- 3. System oświaty – próba definicji

CZĘŚĆ II. BARIERY W REALIZACJI PRAWA DZIECKA DO EDUKACJI

Rozdział VII. Założenia teoretyczno–metodologiczne części drugiej

- 1. Bariery edukacyjne – analiza teoretyczna
- 2. Indywidualne przypadki barier edukacyjnych jako przedmiot badań.
- 3. Metody, techniki i narzędzia badań. Przebieg badań
- 4. Uwagi o strukturze prezentowanych studiów przypadku

Rozdział VIII. Przykłady sytuacji naruszeń prawa dziecka do edukacji

- 1. Realizacja prawa do edukacji przez dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - 1.1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – trudności definicyjne
 - 1.2. Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - 1.3. Dzieci przewlekłe chore
 - 1.4. Wspieranie ucznia wybitnie zdolnego
- 2. Realizacja prawa do edukacji przez dzieci o rozwojowych potrzebach edukacyjnych
 - 2.1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
 - 2.2. Edukacja szkolna
- 3. Klasyfikacja barier edukacyjnych – wnioski z badań

ZAKOŃCZENIE

BIBLIOGRAFIA

Druki zwarte

Czasopiśmiennictwo

Akty prawne

Orzecznictwo