

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

Rozdział 1

Kierunki rozwoju teorii i praktyki w pracy pedagoga specjalnego

Wstęp

- 1.1 Nauczyciel wczoraj i dziś
- 1.2 Sylwetka pedagoga specjalnego
- 1.3 Sukces w pracy nauczyciela
- 1.4 Wnioski

Rozdział 2

Szkoła – nauczyciel – środowisko

Wstęp

- 2.1 Szkoła a środowisko społeczne
- 2.2 Współczesne środowisko wychowawcze
- 2.3 Wnioski

Rozdział 3

Dom Kultury jako miejsce integracji i edukacji kulturowej młodzieży z upośledzeniem umysłowym

Wstęp

- 3.1 Specyfika niepełnosprawności umysłowej
- 3.2 Założenia i przebieg współpracy z domem kultury
- 3.3. Omówienie
- 3.4 Wnioski

Rozdział 4

Promocja edukacji medialnej w szkole specjalnej w Białej Podlaskiej

Wstęp

- 4.1 Transformacja współczesnej edukacji specjalnej
- 4.2. Rola komputera w pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym
- 4.3 Rola Internetu w pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym
- 4.4. W kierunku edukacji medialnej – zmiany w Zespole Szkół Specjalnych Białej Podlaskiej
- 4.5 Wnioski

Rozdział 5

Uzależnienia a działania profilaktyczne w szkole specjalnej

Wstęp

- 5.1 Przyczyny uzależnień a założenia metody realizacji projektu
- 5.2 Przebieg projektu „Umiem właściwie wybierać”
- 5.3 Wyniki i wnioski z realizacji projektu „Umiem właściwie wybierać”

Rozdział 6

Dyskurs na temat pracy tańcem wśród dzieci z upośledzeniem umysłowym

- 6.1 Rekreacja czy terapia – taniec w pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym
- 6.2 Znaczenie tańca w pracy z dzieckiem z upośledzeniem umysłowym
- 6.3 Geneza programu „Umiem tańczyć”
- 6.4 Wdrażanie programu „Umiem tańczyć”
- 6.5 Wnioski. Rola tańca w pracy z dzieckiem z upośledzeniem umysłowym

Rozdział 7

Postrzeganie działalności ekologicznej w rewalidacji uczniów z upośledzeniem umysłowym

Wstęp

- 7.1 Wdrażanie programu proekologicznego „Działka szkolna”
- 7.2 Wnioski z realizacji program
- 7.3 Wnioski

Rozdział 8

Agresja i niedostosowanie społeczne uczniów w szkole a działalność nauczyciela specjalnego

Wstęp

- 8.1 Pojęcie i formy agresji szkolnej
- 8.2 Cechy sprawcy i ofiary przemocy
- 8.3 Typy reakcji nauczyciela na zachowania agresywne uczniów
- 8.4 Opis i analiza przypadku. Niedostosowanie społeczne powiązane z agresją
 - 8.4.1 Informacje o uczniu i jego środowisku rodzinnym
 - 8.4.2 Geneza i dynamika zjawiska
 - 8.4.3 Identyfikacja i znaczenie zjawiska
 - 8.4.4 Rozwiązanie problemu
 - 8.4.5 Efekty oddziaływań

Rozdział 9

Edukacja jutra w perspektywie edukacji europejskiej w pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym

Wstęp

- 9.1 Geneza i cele projektu „Jesteśmy Europejczykami”
- 9.2 Realizacja założeń programowych
- 9.3 Wyniki z konkursu wiedzy o UE
- 9.4 Przeprowadzenie szkolnego referendum
- 9.5 Wnioski

Zakończenie

Summary

Bibliografia

Aneks