

SPIS TREŚCI

Przedmowa do wydania trzeciego – Piotr Matusak	7
Przedmowa do wydania drugiego – Jerzy Kunikowski	11
Wstęp – Jerzy Kunikowski	13
Rozdział 1	
Stosowana metodologia badań – Jerzy Kunikowski	15
1.1. Funkcje społeczne nauki	15
1.2. Przedmiot i zadania pedagogiki	17
1.3. Istota badań pedagogicznych	20
1.4. Metody i techniki badawcze	21
1.5. Charakterystyka stosowanych metod i technik badawczych	23
Rozdział 2	
Przygotowanie obronne społeczeństwa. Tradycyjne i współczesne ujęcie problematyki – Grzegorz Wierzbicki	31
2.1. Współczesne rozumienie kategorii bezpieczeństwa państwa.....	31
2.2. Przygotowanie obronne społeczeństwa – rozumienie i zakres pojęciowy	37
2.3. Polskie tradycje edukacji obronnej	46
2.4. Instytucjonalny wymiar przygotowania obronnego społeczeństwa	56
2.5. Samorząd jako instytucja inicjująca działania w zakresie przygotowania obronnego społeczeństwa	68
2.6. Współczesne koncepcje edukacji obronnej w wybranych państwach Europy	70
2.7. Wnioski	75
Rozdział 3	
Problem zagrożeń w edukacji dla bezpieczeństwa – Jerzy Kunikowski, Paweł Szmitkowski	77
3.1. Obiektywny charakter i niebezpieczeństwo zagrożeń	77

3.2. Ciągłość, rozwój i nowe rodzaje zagrożeń	82
3.3. Podsumowanie rozważań	88
Rozdział 4	
Obywatelski wymiar bezpieczeństwa – Sławomir Zalewski	89
4.1. Interesy obywatela w demokracji	90
4.2. Wymagania systemu a zachowania jednostek	99
4.3. Indywidualizacja postrzegania bezpieczeństwa i jej konsekwencje	102
4.4. Kryzys obywatelskiej tożsamości	109
4.5. Bezpieczeństwo <i>homo politicus</i> w społeczeństwie informacyjnym	114
Rozdział 5	
Terrorystyczne zagrożenie bezpieczeństwa świata i Polski	
– Tomasz Bąk	118
5.1. Bezpieczeństwo i zagrożenia	119
5.2. Zapobieganie terroryzmowi	124
5.3. Wkład Polski w walkę z terroryzmem	131
Rozdział 6	
Znaczenie informacji dla bezpieczeństwa państwa	
– Mirosław Minkina	135
6.1. Relacje: informacja – informacja dla bezpieczeństwa w zapewnieniu bezpieczeństwa	138
6.2. Typologia wywiadu i funkcje wywiadu	143
6.3. Problemy zagrożeń informacyjnych	151
6.4. Przeciwdziałanie zagrożeniom informacyjnym	161
Rozdział 7	
Znaczenie misji i operacji pokojowych dla edukacji obronnej	
– Andrzej Turek	171
7.1. Związek edukacji obronnej z misjami i operacjami pokojowymi	171
7.2. Znaczenie misji i operacji pokojowych dla kształtowania świadomości obronnej	174
7.3. Aspekty polityczne udziału sił zbrojnych w misjach i operacjach pokojowych	180
7.4. Dyplomatyczne znaczenie misji i operacji pokojowych	183
7.5. Wojskowy aspekt znaczenia misji pokojowej	187

7.6. Kulturowe aspekty znaczenia misji i operacji pokojowych	192
7.7. Organizacyjne i logistyczne aspekty misji i operacji pokojowych	194
7.8. Doświadczenia misji i operacji pokojowych dla ratownictwa ogólnego i medycznego oraz odbudowy infrastruktury	200
7.9. Podsumowanie	207

Rozdział 8

Współczesny wymiar Obrony Cywilnej w Polsce

– Romuald Kalinowski	211
8.1. Uwagi ogólne	211
8.2. Pojęcie Obrony Cywilnej	212
8.3. Podstawy prawne funkcjonowania	215
8.4. Zakres zadaniowy	218
8.5. Organizacja Obrony Cywilnej w Polsce	221

Rozdział 9

Miejsce policji w zarządzaniu kryzysowym – Janusz Niedziółka

9.1. Pojęcie i istota sytuacji kryzysowej	224
9.2. Główne założenia zarządzania kryzysowego	227
9.3. Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej Rzeczypospolitej Polskiej	229
9.4. Organizacja i zadania Policji	232
9.5. Struktury zarządzania kryzysowego w Policji	235
9.6. Zadania Policji w sytuacjach kryzysowych	237

Rozdział 10

Edukacja obronna studentów i studentek Uniwersytetu Przyrodniczo- -Humanistycznego w Siedlcach i Pedagogium w Warszawie

– Zbigniew Stefaniak	248
10.1. Wyniki badań studentów i studentek studiów stacjonarnych w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach i Pedagogium w Warszawie w roku akademickim 2009/2010 ..	249
10.2. Wyniki badań studentów i studentek studiów niestacjonarnych Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach	277
10.3. Pedagogium w Warszawie	289

Bibliografia rozszerzona – Grzegorz Wierzbicki	309
---	------------