
Od Autora	5
I. Psychomotoryka: rozwój – edukacja – terapia	6
1. Rozwój psychomotoryczny dziecka	6
2. Uczenie się polisensoryczne	9
3. Terapia psychomotoryczna	10
II. Założenia i znaczenie Metody Dobrego Startu	12
1. Ogólne założenia i cele metody	12
2. Rola elementów słuchowo-motorycznych w Metodzie Dobrego Startu	12
3. Rola elementów wzrokowo-przestrzennych w Metodzie Dobrego Startu	15
III. Geneza Metody Dobrego Startu	17
1. Le Bon Départ – pierwowzór Metody Dobrego Startu	17
2. Metoda Dobrego Startu w Polsce	18
3. Modyfikacje Metody Dobrego Startu	22
IV. Rodzaje i struktura zajęć w Metodzie Dobrego Startu	23
1. Zajęcia wprowadzające	23
2. Zajęcia właściwe	26
Ćwiczenia ruchowe	26
Ćwiczenia ruchowo-słuchowe	27
Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe	30
3. Zajęcia końcowe	37
V. Metoda Dobrego Startu w systemie oddziaływania na dziecko	38
1. Zastosowanie Metody Dobrego Startu w edukacji i terapii	38
2. Metoda Dobrego Startu i Metoda Ruchu Rozwijającego w programie edukacyjno-terapeutycznym dla dzieci	39
Geneza Metody Dobrego Startu i Ruchu Rozwijającego	39
Różnice i podobieństwa obu metod	40
Komplementarność obu metod	41
3. Praktyczne wskazania do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym	42
Ćwiczenie jako zabawa	42
Formy zajęć: grupowe – indywidualne i liczebność grupy	43
Skład grupy, osoby prowadzące i wspomagające	43

Aktywność dziecka i dorosłego, nagradzanie	44
Dostosowanie metody do możliwości rozwojowych dzieci	44
VI. Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć Metodą Dobrego Startu	46
1. Sposób organizowania zajęć	46
Zespołowe i indywidualne formy zajęć	46
Liczebność zespołu	47
Czas trwania zajęć	47
Sposób notowania uwag o przebiegu zajęć	47
2. Urządzenie sali i pomoce do prowadzenia zajęć	48
3. Planowanie zajęć	49
Planowanie ćwiczeń ruchowo-słuchowych	51
Planowanie ćwiczeń ruchowo-słuchowo-wzrokowych	51
4. Kontrolowanie sposobu pracy i efektów zajęć	55
VII. Efektywność stosowania Metody Dobrego Startu	60
1. Ocena efektów stosowania Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi dyslektycznymi w wieku szkolnym ...	60
2. Skuteczność Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	61
3. Wpływ Metody Dobrego Startu na niektóre aspekty dojrzałości szkolnej	69
4. Usprawnianie integracji percepcyjno-motorycznej Metodą Dobrego Startu	75
5. Metoda Dobrego Startu dla dzieci bez głębszych zaburzeń rozwoju – podsumowanie badań	77
6. Dostosowanie Metody Dobrego Startu do potrzeb dzieci z głębokimi zaburzeniami rozwoju i jej efektywność	79
Eksperyment – założenia, cel, grupa i przebieg eksperymentu	79
Opis modyfikacji metody	80
Wyniki zastosowania Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi autystycznymi	81
Bibliografia	83
Materiały do zajęć	86
1. Scenariusz zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu w klasie zerowej	86
2. Zestaw wzorów graficznych i piosenek	88
„Piosenki do rysowania”	88
„Piosenki i znaki”	88
„Alfabet piosenek”	92
„Śpiewane litery” Józefy Krakowińskiej	95
3. Wykaz śpiewników	96