

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
Rozdział 1. Naukowa legitymizacja systemu kultury fizycznej	13
Czym jest kultura fizyczna?	13
Metafizyka wartości ciała	18
Absurd hathajogi.....	19
Zdrowie publiczne a systemy polityczne	23
Władza a zdrowie publiczne	30
Rozdział 2. O pojęciu nauk o kulturze fizycznej	40
Jak jest możliwe poznanie naukowe systemu kultury fizycznej?	40
Zakres pojęcia nauk	41
Metafizyczne podstawy uprawiania nauk o kulturze fizycznej	46
Rozdział 3. Systemy kulturowe czynności cielesnych przedmiotem poznania nauk o kulturze fizycznej	50
Społeczna racja systemu czynności kreacji cielesnej	52
Systemy kulturowe czynności cielesnych.....	54
Potoczna klasyfikacja nauk o kulturze fizycznej	58
Nauki humanistyczne o kulturze fizycznej.....	68
Kultura fizyczna jako pole myśli: uniwersalizm <i>versus</i> nominalizm.....	71
Nauki społeczne o kulturze fizycznej	77
Rozdział 4. Nauki o człowieku a nauki o kulturze fizycznej	79
Bioantropologowie – reprezentanci nauk o człowieku	83
Metoda socjologiczna	84
Skąd brało się złudzenie biologizmu praktyki społecznej?.....	85
Refleksyjni praktycy w naukach o człowieku	87
Znaczenie praktyczne wyjaśnień nauk o człowieku.....	90
Hipoteza skutku jako nowa wartość nauk o człowieku.....	93
Rozdział 5. Naukowa legitymizacja wychowania fizycznego – systemu dla systemu.....	101
Teoria wychowania fizycznego – wiedza bez nauki	107
Podręcznikowa teoria.....	112
Naukowość teoretyków	114
Dlaczego kwestionujemy naukowość teorii wychowania fizycznego?.....	119
Pedagogika kultury fizycznej macierzą dla samorozwiązującej się teorii wychowania fizycznego	120
Rozdział 6. Socjologiczne wyjaśnienie funkcji wychowania fizycznego	126
Co wniósł do nauki o wychowaniu fizycznym paradygmat kulturalizmu?	130
Swoi i obcy w teorii wychowania fizycznego.....	136
Osobliwość wychowania fizycznego ucznia późnej dorosłości	145
Rozdział 7. Naukowa legitymizacja systemu leczniczej kultury fizycznej – rehabilitacji ruchowej. Co to jest teoria rehabilitacji ruchowej?	154
Kultura fizyczna a kultura medyczna	156
Funkcja społeczna systemu medycznego i prozdrowotnego.....	160

Zależność odgrywania ról społecznych od uczestnictwa w kulturze fizycznej.....	161
Kultura fizyczna a kultura społeczna.....	162
Nauki o kulturze rehabilitacji cielesnej.....	162
Rozdział 8. Pedagogiczne uzasadnienie sensu wychowania zdrowotnego	168
Pedagogika zdrowia jako nauka humanistyczna	169
Pielęgnacja jako najprostsze wychowanie fizyczne.....	172
Wychowanie zdrowotne jako relacja społeczna trzech stopni	173
Antyautorytarna pedagogika zdrowia	189
Superpedagogika zdrowia jako technologia edukacyjna	191
Rozdział 9. Naukowa legitymizacja systemu kultury fizycznej sportu	195
Rodowód nazwy „teoria sportu”	197
Praca jako przyczyna sportu	199
Wojna jako przyczyna sportu olimpijskiego.....	205
Narodziny technologa sportu. Trener w roli uczonego	214
Teoretyk sportu jako uczonego pedagog, czyli kto?	227
Teoretyk sportu jako pedagog nauczający: nauczyciel w roli trenera.....	232
Rozdział 10. Sens czynu sportowca i niedorzeczność wyczynu okazyjnego zabójcy – według pedagoga	237
Dwuprzyczynowość wychowania.....	237
Dwa zadania pedagoga akademickiego	238
Okazyjny zabójca	243
Nauczyciel sportu – niechętny uczeń pedagoga	243
Pedagog jako antropolog i etyk w jednej osobie	244
Korporeizm jako ahumanizm ponowoczesności	250
Biopedagog a bioetyk	252
Rozdział 11. Naukowa legitymizacja systemu rekreacji ruchowej	255
Co to jest teoria rekreacji ruchowej?.....	255
Ontologia społeczna rekreacji.....	257
Socjologiczne rozumienie początku rekreacji	263
Czym nie jest rekreacja?.....	269
Odpoczywanie czynne jako rekreacja w pobożności	271
Od bezczynności do zabawy jako rekreacyjnej czynności zapomnienia	273
Restytucja sił fizycznych jako „odnowa biologiczna”	274
Teoria rekreacji czy nauki o kulturze rekreacji fizycznej	275
Zakończenie	276
Bibliografia	283