

SPIS TREŚCI

Wstęp 5

KONTEKSTY KSZTAŁTOWANIA SIĘ I ROZWOJU TOŻSAMOŚCI WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA

- Joanna Rutkowiak Neoliberalizm jako kulturowy kontekst kształtowania się tożsamości współczesnego nauczyciela (ku problematyce oporu i odporu edukacyjnego) 8
- Jerzy Nikitorowicz Dylematy konstruowania tożsamości opiekuna-wychowawcy-nauczyciela w społeczeństwie wielokulturowym 22
- Klaudia Węc Neoliberalizm a moralny niepokój edukacji (gry prawdy u Foucaulta i Lacana) 31
- Ireneusz Kawecki Wiedza nauczycielska w neoliberalnym świecie 40
- Alicja Jurgiel Obywatelskie nastawienie nauczyciela a problem jego tożsamości (rozważania wokół współczesnych projektów obywatelskości) 49

TOŻSAMOŚĆ WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA – POMIĘDZY PODMIOTOWOŚCIĄ A UPODMIOTOWIENIEM

- Tadeusz Lewowicki Marzenia o wyzwolonym nauczycielu – o emancypacji i odpowiedzialności 60
- Henryka Kwiatkowska Tożsamość nauczycieli – dylematyczność relacji podmiotowość–przedmiotowość 65
- Maria Czerepaniak-Walczak Emancypacja w tworzeniu indywidualności człowieka 73
- Krystyna Ablewicz Metoda fenomenologiczna a tożsamość nauczyciela 82
- Katarzyna Szumilas Ja – człowiek, nauczyciel 91
- Astrid Męczkowska Opór jako szansa kształtowania się podmiotowej tożsamości współczesnego nauczyciela 98
- Lucyna Górską Ryzyko wychowania a podmiotowość nauczyciela 109
- Małgorzata Kwiatkowska-Góralczyk Nauczyciel klas początkowych – kategorie formujące jego tożsamość 118

NAUCZYCIEL WOBEC SIEBIE SAMEGO I PEŁNIONEJ PRZEZ SIEBIE ROLI

- Józefa Bałachowicz Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych – między uprzedmiotowieniem a podmiotowością 134
- Jolanta Szempruch Podmiotowość nauczyciela, uczniów i ich rodziców instrumentem doskonalenia i przebudowy szkoły 145
- Ewa Kobyłecka Kompetencje nauczycieli jako zdolność i zmiana w kontekście podmiotowości i uprzedmiotowienia 156

 NAUCZYCIEL WOBEC ŚWIATA ZEWNĘTRZNEGO I JEGO PRZEMIAN

- Wanda Dróżka** Od kałamarza do Internetu. Skala przemian zawodu nauczycielskiego w świetle pamiętników średniego pokolenia nauczycieli 2004 164
- Renata Miszczuk** Problemy zawodowe nauczycieli na podstawie ich wypowiedzi autobiograficznych 177
- Lucyna Preuss-Kuchta** Nauczyciel rzeczywistości neoliberalnej wobec selekcji wewnątrzszkolnej 185
- Mirosława Nyczaj-Drag** Nauczyciel wobec dzieci i rodziców z klasy średniej jako reprezentantów neoliberalnej rzeczywistości 195
- Inetta Nowosad** Opinie nauczycieli o zmianach w systemie szkolnym po reformie na tle debaty społecznej 205

 PEDAGOGIKA AKADEMICKA W PRZESTRZENI ROZWOJU NAUCZYCIELI –
 ICH TOŻSAMOŚCI

- B. Dorota Gołębnik** Poza „nabywanie” i „uczestnictwo”.
 Ku społeczno-kulturowej teorii edukacji nauczycieli 216
- Ewa Filipiak** Socjokulturowa koncepcja Lwa S. Wygotskiego i jej aplikacje dla edukacji nauczycieli 223
- Hana Cervinkova** Antropologia kulturowa i edukacja 232
- Beata Zamorska** Studiowanie jako poszerzanie rozumienia własnych możliwości bycia nauczycielem. Portfolio 237
- Teresa Hejnicka-Bezwińska** Miejsce teorii w przestrzeni rozwoju zawodowego nauczycieli 244
- Hanna Kędzierska** Akademickie konstruowanie tożsamości zawodowej studentów pedagogiki w narracjach ich planów życiowych 253
- Mariusz Noga** Wychowanie studentów kandydatów do zawodu nauczyciela 262
- Aleksandra Bulska** Rozwój nauczyciela w perspektywie edukacji włączającej 272