

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ 1

ZAGADNIENIA OGÓLNOMETODYCZNE

Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych - aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej (**Władysław Dykik**).

O procesie wyboru metod rehabilitacji (**Irena Obuchowska**)

O potrzebie stosowania terapii pedagogicznej w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych (**Barbara Kaja**)

Elementy struktury diagnozy sytuacyjnej dla celów rehabilitacji (**Roman Ossowski**)

Strategie aktywizujące w diagnozie i terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju (**Elżbieta Minczakiewicz**)

Współczesne technologie w służbie kształcenia i wychowania niepełnosprawnych dzieci i młodzieży (**Krystyna Bleszyńska**).

Podmiotowy i ekologiczny kontekst procesu rehabilitacji. Implikacje dla praktyki (**Franciszek Wojciechowski**).

Kontrowersje wokół przejścia od nauczania indywidualnego do nauczania w zespole klasowym uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym (**Krystyna D. Rzedzicka**).

Indywidualne i integracyjne zajęcia rehabilitacyjne z wykorzystaniem różnych modyfikacji Metody Dobrego Startu (**Marta Bogdanowicz**).

Modyfikacja pracy rewalidacyjnej w ośrodkach leczniczo-wychowawczych w kontekście holistycznej koncepcji promocji zdrowia (**Teresa Oleńska-Pawlak**)

Możliwości wykorzystania metod opartych na kontakcie z ciałem w pracy terapeutycznej prowadzonej w domach pomocy społecznej (**Danuta Kopeć**)

CZĘŚĆ 2

INTEGRACYJNE WYCHOWANIE I NAUCZANIE

Psychoemocjonalne wyznaczniki społecznej integracji dzieci przewlekłe chorych (**Aleksandra Maciarz**)
Raport o stanie placówek integracyjnych w Polsce w roku szkolnym 1996/97-dostęp i jakość (**Jadwiga Bogucka**)

Psychospołeczne uwarunkowania nauczania i wychowania integracyjnego (**Ryszard Kościetak**).

Wczesna rehabilitacja a integracyjne nauczanie i wychowanie (**Grażyna Walczak**)

Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u dzieci upośledzonych umysłowo w procesie kształcenia integracyjnego (**Andrzej Twardowski**).

Metoda „dwuczłowieka” w rehabilitacji osób głęboko upośledzonych umysłowo (**Stanisław Kowalik**)

Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci niewidomych i słabowidzących w integracji szkolnej (**Tadeusz Majewski**).

Działania rodziny na rzecz integracji z rówieśnikami dzieci niewidomych w wieku przedszkolnym (**Danuta Osik, Jolanta Ostasz**).

Jak pomagać rodzicom dzieci z autyzmem? (**Ewa Pisula**)

Empatia oraz metody psychoaktywne w procesie integracji dzieci niepełnosprawnych w edukacji wczesnoszkolnej (**Krystyna Barlóg**)

Warsztaty edukacji ekologicznej jako forma integracyjnego nauczania i wychowania (**Elżbieta Garlej-Drzewiecka**)

CZĘŚĆ 3

INDYWIDUALNA POMOC I NAUCZANIE

Problemy edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w systemie nauczania indywidualnego (**Janina Wyczesany**).

O indywidualnych formach pedagogicznego wsparcia i pomocy specjalnej w rehabilitacji i edukacji dziecka z niesprawnością ruchową w szkolnictwie ogólnodostępnym (**Maciej Sieradzki**)

Perspektywy i ograniczenia nauczania zintegrowanego w pracy z dzieckiem w szkole szpitalnej i sanatoryjnej (**Piotr Majewicz**)

Rozwiązania metodyczne stosowane przez nauczycieli w ramach indywidualnego nauczania początkowego dzieci z dysfunkcją narządu ruchu (**Beata Jachimczak, Barbara Olszewska**)

Wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci z dysfunkcjami globalnymi (**Alina Czapiga**)

Rewalidacja dzieci z upośledzeniem sprzężonym w środowisku domowym - zadania pedagoga specjalnego (**Elżbieta Dotnarecka-Malinowska, Bernadeta Szczupał**)

Modele terapii w rodzinach z osobami z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (**Kazimiera Nowak-Lipińska, Jolanta Lausch-Zuk**) .

Metoda Felicji Affolter w terapii dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (**Barbara Szychowiak**)

Wykorzystanie Metody Dobrego Startu w nauczaniu indywidualnym dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną (**Danuta Kopeć**).

Możliwości wykorzystania bajek relaksacyjno-wyobraźniowych w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwoju (**Elżbieta Malkiewicz**).

Nowatorskie rozwiązania metodyczne w rehabilitacji dzieci autystycznych (na przykładzie Wielkiej Brytanii i Ukrainy) (**Ewelina Jutrzyna**).

Rozwijanie bezpośredniej pamięci wzrokowej u dziecka niesłyszącego z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD) (**Stanisława Mihilewicz**)

Zastosowanie systemu komunikacji alternatywnej w nauczaniu indywidualnym dziecka z porażeniem mózgowym (**Wirginia Loeb**).

Metody indywidualnego nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu w świetle założeń surdologii (**Grażyna Gunia**)

Organizacja poradnictwa dla rodziców dzieci z wadą słuchu (**Aniela Korzoń**)

Praca z dzieckiem dyslektycznym w gabinecie arteterapii (**Wita Szulc, Andrzej Twardowski**)

Lalki teatralne we wczesnej rewalidacji dzieci z równoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku (**Marzenna Zaorska**)

Mobilna rekreacja muzyczna w realizacji przedmiotu „muzyka” w grupie dzieci niepełnosprawnych (**Marta Holeksa**)

Rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych z zaburzeniami emocjonalnymi poprzez muzykoterapię (**Renata Lato**)

P.M.D. (PAMAD) - izraelski program nauczania specjalnego zintegrowanego z komputerem (**Hanna Bogacka**)

LOGOS - założenia metodyczne i realizacja programu komputerowego w rehabilitacji zaburzeń mowy i słuchu (**Stefan Grocholewski, Barbara Kuszewska**)

Wykorzystanie metodyki zuchowej w kształtowaniu autonomii (**Beata Tylewska-Nowak**)

Origami jako technika rehabilitacji osób niepełnosprawnych (**Marzena Buchnat**)