

Spis treści

Wstęp

Rozdział I

Wpływ głuchoty na rozwój dziecka do trzydziestego miesiąca życia

- 1.1. Skutki wczesnej deprywacji słuchowej
 - 1.1.1. Bodźce akustyczne jako nośniki informacji o świecie
 - 1.1.2. Badania rozwoju niemowląt z uszkodzonym słuchem
- 1.2. Umiejętności zdobywane przez dziecko w pierwszych dwunastu miesiącach życia
 - 1.2.1. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia
 - 1.2.2. Etapy rozwoju mowy i zabawy w pierwszym roku życia
- 1.3. Umiejętności zdobywane przez dziecko od piętnastego do trzydziestego miesiąca życia
 - 1.3.1. Rozwój psychomotoryczny
 - 1.3.2. Etapy rozwoju mowy i zabawy w wieku poniemowlęcym

Rozdział II

Współczesne metody kształcenia sprawności komunikacyjnej dzieci niesłyszących

- 2.1. Porozumiewanie się językowe w życiu człowieka
 - 2.1.1. Językowa wykładnia świata
 - 2.1.2. Charakterystyka procesu porozumiewania się
- 2.2. Metody nauczania dzieci niesłyszących
 - 2.2.1. Metoda całościowa S. Schmid-Giovannini
 - 2.2.2. Metoda macierzyńska A. van Udena
 - 2.2.3. Interakcyjno-komunikacyjna metoda P.A. Janna
 - 2.2.4. Fonogesty - metoda wspomagania komunikacji językowej K. Krakowiak

Rozdział III

Wczesna nauka czytania w świetle badań naukowych

- 3.1. Poglądy językoznawców
- 3.2. Poglądy psychologów, socjologów i pedagogów
- 3.3. Poglądy logopedów

Rozdział IV

Alternatywna metoda nauczania systemu językowego dzieci prelingwalnie ogłuchłych

- 4.1. W poszukiwaniu metody
- 4.2. Kształtowanie sprawności sytuacyjnej i pragmatycznej
- 4.3. Kształtowanie kompetencji kulturowej
 - 4.3.1. Ćwiczenia sprawności motorycznej
 - 4.3.2. Ćwiczenia percepcji wzrokowej
 - 4.3.3. Ćwiczenia myślenia
 - 4.3.4. Ćwiczenia pamięci

- 4.3.5. Ćwiczenie umiejętności naśladowania
- 4.4. Kształtowanie sprawności systemowej
 - 4.4.1. Cechy tekstu tworzonego podczas pracy z dzieckiem niesłyszącym
- 4.5. Opis eksperymentu
 - 4.5.1. Ogólny opis grupy dzieci uczestniczących w programie wczesnej nauki czytania
 - 4.5.2. Możliwości słuchowego odbioru mowy w świetle międzynarodowej klasyfikacji zaburzeń słuchu
- 4.6. Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym
 - 4.6.1. Etap I - od sylaby otwartej do pierwszego słowa
 - 4.6.2. Etap II - od pierwszych słów do wypowiedzi wieloczłonowych
 - 4.6.3. Etap III - od wypowiedzi wieloczłonowych do minimalnego zasobu leksykalnego

Rozdział V

Rozwój semantyczny języka dzieci niesłyszących

5.1. Analiza słownika Szymka

5.1.1. Wiek 3,7

5.1.2. Wiek 4,7

5.1.3. Wiek 5,7

5.2. Analiza słownika Alka

5.2.1. Wiek 2,11

5.2.2. Wiek 3,11

5.2.3. Wiek 4,11

Uwagi końcowe

Aneks

Wypowiedzi językowe dzieci z najmłodszej grupy wiekowej

Wypowiedzi językowe dzieci niesłyszących z grup eksperymentalnych

Bibliografia

Contents