

Spis treści

Podziękowania

Wstęp

Rozdział pierwszy

Filozoficzne i socjologiczne konteksty komunikacji interpersonalnej w ujęciu dyskursywnym

- 1.1. Komunikacja jako przekaz informacji i jako proces nadawania znaczeń – dwie perspektywy rozumienia
 - 1.1.1. Transmisyjne modele komunikacji
 - 1.1.2. Semiotyczne koncepcje znaczenia
 - 1.1.3. Odmienne sposoby ujmowania komunikacji – próba porównania i syntezy
- 1.2. Egzystencjalne i fenomenologiczno-hermeneutyczne aspekty procesów komunikacji międzyludzkiej
 - 1.2.1. Ja i Ty – spotkanie z Innym w ujęciu filozofii dialogu M. Bubera
 - 1.2.2. Uniwersum rozmowy i językowy charakter procesów międzyludzkiej komunikacji w myśli filozoficznej H.-G. Gadamera
 - 1.2.3. Cieleśność słowa i gestu jako wyznaczników ludzkiej ekspresji w koncepcjach M. Merleau-Ponty'ego i H. Plessnera
- 1.3. Komunikacja jako element konstruowania rzeczywistości społecznej w perspektywie interakcjonizmu symbolicznego
- 1.4. Dominacja, przemoc, władza – uwikłania komunikacji w reprodukcję znaczeń kulturowych
 - 1.4.1. Przemoc symboliczna i akty dyskursywne w koncepcji P. Bourdieu
 - 1.4.2. Pedagogiczny dyskurs symbolicznej kontroli jako „rządca świadomości” w ujęciu B. Bernsteina
 - 1.4.3. Społeczne przyswajanie i walka dyskursów w świetle refleksji M. Foucaulta
- 1.5. Niepełnosprawność w obszarze dyskursów kultury – ponowoczesna perspektywa spojrzenia

Rozdział drugi

Dyskurs jako perspektywa badania procesów

komunikacji interpersonalnej

- 2.1. Dyskurs – granice rozumienia w kontekście podjętej problematyki badawczej
 - 2.1.1. Formy i typy dyskursu
 - 2.1.2. Rozmowa jako podstawowa odmiana dyskursu w relacjach interpersonalnych
 - 2.1.2.1. Istota konwersacji
 - 2.1.2.2. Struktura i organizacja oraz zakłócenia aktów konwersacyjnych
 - 2.1.3. System językowy i akty mowy oraz niewerbalne i pozajęzykowe aspekty konstruowania dyskursu
- 2.2. Dyskurs dziecięcy – wkraczanie dziecka w świat dialogu i społecznych znaczeń
 - 2.2.1. Pojęcie i formy dziecięcego dyskursu
 - 2.2.2. Dziecko jako współtwórca i aktywny interpretator rzeczywistości społecznej
- 2.3. Komunikowanie się i rozwój procesów dyskursywnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – przegląd badań
 - 2.3.1. Wczesne etapy rozwoju komunikacji przed językowej oraz niewerbalne i nielingwistyczne aspekty porozumiewania się 09-05 08:26:20
 - 2.3.2. Kształtowanie się mowy i struktur językowych osób z niepełnosprawnością intelektualną
 - 2.3.3. Umiejętności dialogowe i konstruowanie dyskursu konwersacyjnego

Rozdział trzeci

Założenia metodologiczne i problematyka badań własnych

- 3.1. Podejście interpretacyjne w perspektywie badawczej współczesnej humanistyki
- 3.2. Podejście interpretacyjne w obszarze badania fenomenu niepełnosprawności
- 3.3. Projekt badawczy

- 3.3.1. Wprowadzenie w problematykę badań
- 3.3.2. Przedmiot i cele badań
- 3.3.3. Grupa badawcza i teren badań
- 3.4. Metoda etnograficzna jako podstawowa strategia postępowania badawczego
- 3.4.1. Metody i techniki gromadzenia danych empirycznych
- 3.5. Trajektoria badań terenowych – gromadzenie danych w polu badawczym

Rozdział czwarty

Dyskurs dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w świetle badań własnych

- 4.1. Problemy rozumienia i interpretacji dyskursu osób z niepełnosprawnością intelektualną
- 4.2. Interpretacja znaczeń konstruujących „dokumentarną tożsamość” badanych dzieci w perspektywie teorii dyskursu M. Foucaulta
- 4.3. Analiza i interpretacja danych empirycznych – tok postępowania badawczego
- 4.3.1. Redukcja danych na podstawie wstępnych kategorii analitycznych
- 4.3.2. Główne kategorie analityczne – kolejne kroki badawcze
- 4.4. Przestrzeń i środowisko konstruowania dziecięcego dyskursu – ogólna mapa kontekstu
- 4.4.1. Przestrzeń fizyczna
- 4.4.2. Przestrzeń społeczna
- 4.4.3. Przestrzeń czasowa i formy aktywności
- 4.4.4. Przestrzeń interpersonalna i biograficzna
- 4.5. Re-konstrukcja dziecięcego dyskursu: analiza tekstowa scen interakcyjnych
- 4.5.1. Elementy konstruujące strukturę dyskursu konwersacyjnego
- 4.5.1.1. Zachowania dyskursywne uczestników interakcji i ich ogólne cele interakcyjne
- 4.5.1.2. Istota i kontekst podejmowanych działań interakcyjnych
- 4.5.1.3. Typy badanych interakcji oraz odmiany konstruowanego w ich obszarze dyskursu
- 4.5.1.4. Werbalne i niewerbalne akty komunikacyjne badanych dzieci i ich funkcje
- 4.5.1.5. Lokalna i globalna organizacja dziecięcego dyskursu oraz zakłócenia komunikacji
- 4.5.2. Dziecięce strategie i taktyki konstruowania dyskursu

Rozdział piąty

Interpretacja aktów komunikacyjnych kształtujących dyskurs dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

- 5.1. Dyskurs dziecięcy w perspektywie analizy pragmatyczno-interakcyjnej
- 5.2. Kulturowy kontekst dziecięcych znaczeń – krytyczna płaszczyzna analizy dyskursu

Zakończenie

Spis schematów

Spis tabel

Bibliografia