

SPIS TREŚCI

Od Autorek - - - - - 7

Rozdział I

Zaburzenia procesów orientacyjno-poznawczych - - 9

1. Zaburzenia percepcji wzrokowej - - - - - 9
 - 1.1. Istota trudności - - - - - 9
 - 1.2. Diagnoza trudności - - - - - 14
 - 1.3. Doskonalenie syntezy i analizy wzrokowej - - - 21
2. Zaburzenia percepcji słuchowej - - - - - 25
 - 2.1. Istota trudności - - - - - 25
 - 2.2. Diagnoza trudności - - - - - 32
 - 2.3. Ćwiczenia doskonalące syntezę i analizę
słuchową - - - - - 38

Rozdział II

Zaburzenia procesów wykonawczych - - - - - 55

1. Zaburzenia rozwoju motorycznego - - - - - 55
 - 1.1. Istota problemu - - - - - 55
 - 1.2. Diagnoza zaburzeń w rozwoju motorycznym - - 61
 - 1.3. Ćwiczenia dla dzieci o opóźnionym rozwoju
ruchowym - - - - - 68
2. Zaburzenia lateralizacji i orientacji przestrzennej - 73
 - 2.1. Istota problemu - - - - - 73
 - 2.2. Diagnoza problemu - - - - - 80
 - 2.3. Postępowanie korekcyjno-wychowawcze
w zaburzeniach lateralizacji i orientacji
przestrzennej - - - - - 83

Rozdział III

Zaburzenia procesów emocjonalnych - - - - - 91

1. Nadpobudliwość psychoruchowa - - - - - 92
 - 1.1. Istota problemu - - - - - 92
 - 1.2. Diagnoza zaburzenia z deficytem uwagi i nadaktywnością - - - - - 98
 - 1.3. Terapia i postępowanie wychowawcze z dzieckiem z zaburzeniem deficytu uwagi i nadaktywnością - - - - - 105
2. Zahamowanie psychoruchowe - - - - - 111
 - 2.1. Istota zjawiska - - - - - 111
 - 2.2. Diagnoza zahamowania psychoruchowego - 116
 - 2.3. Postępowanie korekcyjno-wychowawcze z dzieckiem zahamowanym psychoruchowo - 122

Rozdział IV

Zaburzenia nerwicowe - - - - - 125

1. Istota zjawiska - - - - - 125
 - 1.1. Zaburzenia łaknienia - - - - - 133
 - 1.2. Moczenie mimowolne - - - - - 135
 - 1.3. Nawyki ruchowe - - - - - 136
 - 1.4. Zaburzenia snu - - - - - 137
 - 1.5. Logonerwice - - - - - 138
2. Diagnoza zaburzeń nerwicowych - - - - - 140

Rozdział V

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia - - - - - 143

1. Istota problemu - - - - - 143
2. Diagnozowanie dysleksji - - - - - 149

2.1. Skala Ryzyka Dysleksji (SRD) - - - - -	159
2.2. Opinia psychologiczna jako ważne źródło informacji dotyczące diagnozowania dysleksji	166
3. Pomoc dziecku z ryzykiem dysleksji - - - - -	168
3.1. Terapia pedagogiczna - - - - -	172
3.2. Zabawy edukacyjne - - - - -	174

Rozdział VI

Autyzm - - - - -	183
1. Istota autyzmu - - - - -	183
2. Diagnoza autyzmu - - - - -	199
2.1. Komunikowanie się - - - - -	199
2.2. Funkcjonowanie społeczne- - - - -	208
2.3. Ograniczone wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności - - - - -	213
2.4. Potrzeby dzieci z autyzmem - - - - -	216
3. Przegląd terapii pedagogicznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych - - - - -	220
3.1. Terapia behawioralna w spektrum autyzmu-	220
3.2. Zabawa niedyrektywna - - - - -	241
3.3. Pedagogika Reggio – włoska koncepcja pedagogiczna - - - - -	243
3.4. Metoda DIR Floortime - - - - -	245
3.5. Metoda Knillów - - - - -	249
3.6. Metoda W. Sherborne - - - - -	253
3.7. Metoda Integracji Sensorycznej - - - - -	256
4. Rola rodziców w terapii i edukacji dziecka z autyzmem - - - - -	262

Rozdział VII

Metody stosowane w pracy z dziećmi

z zaburzeniami rozwojowymi - - - - - 265

1. Metoda Marianne Frostig „Wzory i obrazki” - - - 265
2. Metoda Dobrego Startu - - - - - 269
3. Malowanie dziesięcioma palcami - - - - - 276
4. Technika relaksacji wg Jacobsona w wersji
B. Kai – technika relaksacji stopniowanej - - - - 278
5. Trening autogeny w wersji Anny Polender - - - 281
6. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne 284
7. Techniki parateatralne - - - - - 292
8. Metoda symboli dźwiękowych - - - - - 293
9. Kinezylogia edukacyjna – metoda Paula
Dennisona - - - - - 295
10. System percepcyjno-motoryczny N.C. Kepharta - 306

Bibliografia - - - - - 319