

Wstęp

Część I. PROFESJONALIZACJA RODZINNEJ PIECZY ZASTĘPCZEJ (Natalia Harewska)

Wprowadzenie

Rozdział 1. Podstawy teoretyczne oraz ramy organizacyjno-prawne zjawiska

1.1. Rodzinna piecza zastępcza – ustalenia terminologiczne, organizacyjne i prawne

1.1.1. Ramy prawno-organizacyjne

1.1.2. Opieka i wychowanie, czyli podstawowe zadania opiekunów zastępczych

1.1.3. Obecne kierunki przemian w rodzinnej pieczy zastępczej w Polsce na tle międzynarodowych trendów. Istotne wątki dotyczące profesjonalizacji podejmowane w literaturze przedmiotu

1.2. Profesjonalizacja rodzinnej pieczy zastępczej

1.2.1. Dotychczasowy stan badań

1.2.2. Znaczenie profesjonalnej opieki dla rozwoju dziecka przebywającego w rodzinnej pieczy zastępczej

1.2.3. Nieprawidłowe funkcjonowanie środowisk rodzin pochodzenia podopiecznych jako jeden z czynników warunkujących konieczność profesjonalnej opieki

1.2.4. Proces szkolenia i kwalifikacji opiekunów

1.2.5. Bariery w profesjonalizacji rodzinnej pieczy zastępczej i zagrożenia z nią związane

1.2.6. Formułowanie i realizacja standardów w rodzinnej pieczy zastępczej jako jeden z aspektów profesjonalizacji

Rozdział 2. Założenia metodologiczne badań własnych

2.1. Przedmiot i cele badań oraz problemy badawcze

2.2. Metody, techniki i narzędzia badań własnych

2.3. Organizacja, przebieg i charakterystyka grupy badawczej

Rozdział 3. Analiza wyników badań własnych

3.1. Określenie podstawowych standardów w rodzinnej pieczy zastępczej

3.2. Realizacja standardów w rodzinnej pieczy zastępczej w opinii opiekunów z różnych jej form

3.2.1. Standardy odnoszące się do praw dzieci (i w pewnym zakresie ich rodzin biologicznych) dotyczących okoliczności umieszczania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej (1–8)

3.2.2. Standardy odnoszące się do praw dzieci dotyczących jakości opieki i wychowania w rodzinnych formach pieczy zastępczej (9–16)

3.2.3. Standardy odnoszące się do praw opiekunów dotyczących zasad przyjmowania dzieci pod opiekę (17–19)

3.2.4. Standardy odnoszące się do praw opiekunów dotyczących możliwości otrzymywania wsparcia w pełnieniu swojej roli (20–23)

3.3. Synteza wyników badań własnych i kluczowe wnioski

Rozdział 4. Rekomendacje

Zakończenie

Bibliografia

Część II. PROFESJONALIZACJA RODZINNEJ PIECZY ZASTĘPCZEJ I POSTAW WOBEC ADOPCJI DZIECKA REALIZOWANA W SZKOLE WYŻSZEJ (Grażyna Gajewska)

Wprowadzenie

Definiowanie pojęć kluczowych dla rozważań o profesjonalizacji rodzinnej pieczy zastępczej realizowanej w szkole wyższej

Zajęcia dydaktyczne w szkole wyższej mogące skutkować zwiększeniem stopnia profesjonalizacji w pieczy zastępczej

Działania pozadydaktyczne w szkole wyższej sprzyjające budowaniu profesjonalizmu i kształtowaniu profesjonalistów rozumiejących i wspierających pieczę zastępczą

Badania naukowe, także z udziałem doktorantów i studentów różnych specjalności pedagogicznych i innych kierunków studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim

Pieczą zastępczą w deklaracjach studentów wyznacznikiem ich profesjonalizacji w szkole wyższej – wyniki badań własnych w 2021 roku

Metodologia badań

Zależności między deklaracją gotowości studentów do założenia rodziny zastępczej i adopcyjnej w 2021 roku a ich znajomością osób, które chcą takie stworzyć lub je ustanowiły

Deklarowana gotowość studentów do zostania rodzicem zastępczym lub adopcyjnym, ich wiedza i postrzeganie pieczy zastępczej. Wyniki sondażu z 2021 roku

Przeświadczenie badanych o tym, czy rodziny zastępcze i adopcyjne są potrzebne

Deklaracja studentów dotycząca chęci założenia w przyszłości rodziny zastępczej i/lub adopcyjnej

Znajomość przez badanych osób, które chciałyby założyć i/lub założyły rodzinę zastępczą i/lub adopcyjną, oraz ocena tej decyzji

Analiza badanych osób „obracających się w kręgu rodzicielstwa zastępczego lub adopcyjnego”

Ocena decyzji o zostaniu rodziną zastępczą i adopcyjną osób znanych badanym

Przeszkody w rozwoju rodzin zastępczych w województwie i powiecie, w których mieszkają badani, a znajomość osób, które założyły rodzinę zastępczą

Propozycje do zachęcenia osób do założenia rodzin zastępczych

Wiedza na temat pieczy zastępczej

Propozycje studentów mające na celu zachęcenie różnych osób do adopcji dzieci w Polsce

Wiedza o roli ośrodka adopcyjnego

Wiedza o formach pieczy zastępczej i ich lokowaniu w grupach pieczy rodzinnej i instytucjonalnej

Wiedza o tym, których rodzin zastępczych jest w Polsce najwięcej

Krotność wypełniania ankiety na temat postrzegania pieczy zastępczej wśród studentów

Odczuwany poziom wiedzy badanych na temat pieczy zastępczej

Uwagi do prowadzącego badania, na przykład refleksja, która pojawiła się podczas wypełniania ankiety, pytania, na które warto poszukać odpowiedzi, uwagi do skonstruowanej ankiety

Wnioski z badań

Zakończenie

Bibliografia

Streszczenie

Summary