

SPIS TREŚCI

WSTĘP

ROZDZIAŁ I

WIELOSTRONNE KSZTAŁCENIE POŻĄDANYM KIERUNKIEM ROZWOJU W DYDAKTYCE

1. Istota wielostronnego kształcenia
2. Rozważania o wielostronnym kształceniu
3. Stan wiedzy na temat badań o wielostronnym kształceniu ucznia
4. Propozycje zawarte w wielostronnym kształceniu
5. Komplementarność wielostronnego kształcenia z celami podmiotowymi a zadania pracy domowej
 - 5.1. Uczeń i jego podmiotowość w procesie uczenia się i wykonywania zadań pracy domowej
 - 5.2. Właściwości ucznia i ich znaczenie w uczeniu się i realizacji pracy domowej
 - 5.3. Uczeń i jego role w uczeniu się i wykonywaniu zadań pracy domowej
 - 5.4. Zadania "przedmiotowe" jako obowiązki ucznia w rzeczywistości szkolnej i domowej
 - 5.5. Nauczyciel i jego role w zakresie określania zadań pracy domowej
6. Kształtowanie motywacji, potrzeb i zainteresowań jako cel w aspekcie uczenia się i wykonywania zadań pracy domowej
 - 6.1. Motyw i motywacja w uczeniu się i wykonywaniu zadań pracy domowej
 - 6.2. Teorie motywacji a uczenie się i wykonywanie zadań pracy domowej
 - 6.3. Skuteczność realizacji uczenia się i zadań pracy domowej
 - 6.4. Motyw jako dążenie do działania świadomego i celowego w zakresie uczenia się i wykonywania zadań pracy domowej
 - 6.4.1. Wyobrażenia uczniów o pracach domowych, czyli o zadaniach i motywach ich wykonania
 - 6.5. Wdrażanie uczniów do samoedukacji poprzez uczenie się i zadania pracy domowej

ROZDZIAŁ II

ZADANIA PRACY DOMOWEJ UCZNIA W STRATEGIACH UCZENIA SIĘ

1. Istota /zadań pracy domowej w procesie kształcenia
2. Zadania pracy domowej ucznia w proponowanych strategiach innowacyjnych
 - 2.1. Testy jako zadania lekcyjne i pracy domowej w wielostronnym kształceniu ucznia
 - 2.2. Rodzaje testów
 - 2.3. Podział testów
 - 2.4. Cechy testu dydaktycznego
 - 2.5. Metodyka tworzenia zadań testowych
 - 2.6. Sposoby układania zadań testowych
 - 2.7. Formy zadań testowych
 - 2.7.1. Zadania otwarte
 - 2.7.2. Zadania zamknięte
3. Rola i miejsce zadań pracy domowej w procesie uczenia się
4. Zadania pracy domowej ucznia w ujęciu historycznym
5. Zadania pracy domowej ucznia w ujęciu literaturowym

ROZDZIAŁ III METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH

1. Uzasadnienie, cel i przedmiot badań
2. Problemy badawcze i hipotezy robocze
3. Zmienne i wskaźniki
4. Metody, techniki i narzędzia badawcze

5. Organizacja, teren badań i charakterystyka badanej populacji

ROZDZIAŁ IV

MOŻLIWOŚCI INNOWACJI ZADAŃ PRACY DOMOWEJ JAKO UCZENIA SIĘ W WIELOSTRONNYM KSZTAŁCENIU UCZNIA - WERYFIKACJA HIPOTEZ BADAWCZYCH

1. Wewnątrzszkolny system oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym

im. M. Skłodowskiej-Curie w Pile

1.2 Przedmiotowy system oceniania - Język polski

1.2. Przedmiotowy system oceniania - Języki obce

1.3 Przedmiotowy system oceniania - Matematyka

1.4 Przedmiotowy system oceniania - Fizyka z astronomią

1.5 przedmiotowy system oceniania - Historia

1.6 Przedmiotowy system oceniania - Wiedza o społeczeństwie

1.7. Przedmiotowy system oceniania - Biologia

1.8 Przedmiotowo-szkolny system oceniania - Przysposobienie obronne

1.9. Przedmiotowy system oceniania - Chemia

1.10. Przedmiotowy system oceniania - Religia

2. Zadania pracy domowej w aspekcie spostrzegania i uwagi ucznia

3. Praca domowa jako zadanie do wykonania w opiniach uczniów i nauczycieli

3.1. Opinie uczniów i nauczycieli na temat uczenia się i zadań pracy domowej

4. Zadania pracy domowej ucznia a kategorie celów i poziom wymagań w wielostronnym kształceniu ucznia

5. Podział wymagań na stopnie szkolne w rozliczeniu zadań pracy domowej i uczenia się

6. Współczynniki korelacji liniowej: ocena, frekwencja, przodownicy, średnia

ocen a zadania pracy domowej w wielostronnym kształceniu ucznia

6.1. Weryfikacja hipotez poprzez analizę wyników badań - współczynników korelacji liniowej: ocena = f (frekwencja)

6.2. Weryfikacja hipotez poprzez analizę wyników badań - współczynników korelacji liniowej: przodownicy = f (frekwencja)

6.3. Weryfikacja hipotez poprzez analizę wyników badań - współczynników korelacji liniowej: średnia ocen = f (postawy - wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna)

7. Model wielokrotnej regresji w analizie procesu dydaktycznego i zadań pracy domowej w wielostronnym kształceniu ucznia - weryfikacja hipotez badawczych

7.1. Weryfikacja hipotez poprzez analizę regresji wielokrotnej ukazującą zależności pomiędzy ocenami semestralnymi i końcowymi w procesie dydaktycznym a zadaniami pracy domowej w wielostronnym kształceniu ucznia

7.2. Weryfikacja hipotez poprzez analizę regresji wielokrotnej ukazującą zależności pomiędzy egzaminem maturalnym a procesem dydaktycznym i zadaniami pracy domowej w wielostronnym kształceniu ucznia

PODSUMOWANIE (wnioski - refleksje)

Bibliografia

Wykaz tabel, rysunków i zdjęć

Wykaz wykresów korelacji i regresji wielokrotnej

Wykaz tabel analizy współczynników regresji wielokrotnej dotyczących metod uczenia się, sprawności i skuteczności

Załączniki