

## **SPIS TREŚCI**

### **Wstęp**

### **Edukacja dzieci i młodzieży w kontekście teorii ludzkiego kapitału**

### **Istota niepełnosprawności – implikacje dla edukacji**

### **Grzechy główne edukacji w kształceniu osób z niepełnosprawnością**

PROBLEM 1. Brak przygotowania nauczycieli do współpracy z uczniem niepełnosprawnym

PROBLEM 2. Niedostosowanie szkół/placówek w kwestii zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez ucznia z niepełnosprawnością

PROBLEM 3. Brak rzeczywistych i konstruktywnych postaw zrozumienia i akceptacji dla wspólnego kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i pełnosprawnych

PROBLEM 4. Brak zaspokojenia potrzeb w zakresie wczesnego wspomagania osób z niepełnosprawnością

### **Wyniki realizacji projektu WWKSC**

PROBLEM 5. Spóźniona diagnoza niepełnosprawności na przykładzie uczniów z upośledzeniem umysłowym.

Diagnoza dla rozwoju czy podstawa selekcji?

### **Kształcenie na etapie szkoły podstawowej i gimnazjum a specjalne potrzeby edukacyjne**

Poziom kompetencji szkolnych uczniów z zaburzeniami słuchu, wzroku, z niepełnosprawnością umysłową z terenu Łodzi i województwa łódzkiego na tle kraju. Szkoła podstawowa

Zróżnicowania i dysonanse – regionalna specyfika – ogólnopolska tendencja

Poziom kompetencji szkolnych uczniów z zaburzeniami słuchu, wzroku, z niepełnosprawnością umysłową z terenu Łodzi i województwa łódzkiego na tle kraju. Gimnazjum Ranking – i co z niego wynika?

Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością na terenie Łodzi i województwa łódzkiego

### **Kształcenie zawodowe na poziomie średnim a specjalne potrzeby edukacyjne**

Preferencje edukacyjne młodych osób niepełnosprawnych na poziomie szkół średnich

Kształcenie zawodowe na poziomie średnim

Sytuacja uczniów z Łodzi i województwa łódzkiego

**Problem kwalifikacji pedagogów i pedagogów specjalnych a kształcenie osób niepełnosprawnych**

**Bez zakończenia**

**Bibliografia**