

SPIS TREŚCI

Od autora .-

Kilka uwag wprowadzenia

1. O zasadności teoretycznych strategii poznawczych w pedagogice specjalnej
2. O istotności zagadnienia dla teorii i praktyki pedagogiki specjalnej.
3. O celowości rozróżnienia paradygmatu przemian społecznych

Część pierwsza

Niepełnosprawność w perspektywie zmiany - kontekst globalny

I. Przeobrażenia globalne w kategoriach przejścia społecznego.

1. Przejście pierwsze - od racjonalizacji do modernizacji refleksyjnej.
 - 1.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego
 - 1.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej .
 2. Przejście drugie - od instytucjonalnych do indywidualnych form egzystencji
 - 2.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego.
 - 2.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej.
 3. Przejście trzecie - od dyferencjacji do globalizacji .
 - 3.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego.
 - 3.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej.
 4. Przejście czwarte - od wartości materialistycznych do postmaterialistycznych .
 - 4.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego
 - 4.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej.
- ###### **II. Przeobrażenia w wybranych interpretacjach.**
1. W obliczu ponowoczesnego dyskursu pedagogicznego .
 - 1.1. Niepełnosprawny w perspektywie wyzwolenia i zniewolenia.

1.2. Niepełnosprawny w „ponowoczesności cierpień” .

2. Determinizm cyberprzestrzeni -nowy wymiar normatywności i wychowania

2.1. Media w kontekście pedagogiki specjalnej i funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego .

Część druga

Niepełnosprawność w perspektywie zmiany - kontekst lokalny

I. Przeobrażenia polskie w kategoriach przejścia społecznego

1. Przejście pierwsze -od zniewolenia (systemem) do zauroczenia (rynkiem) .

1.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego.

1.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej

2. Przejście drugie - od struktur opiekuńczych państwa do struktur ratowniczych .

2.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego

2.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej.

3. Przejście trzecie - od powszechnego niedostatku do selektywnego dobrobytu

3.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego.

3.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej.

4. Przejście czwarte - od monocentryzmu do pluralizmu, wolności i autokreacji .

4.1. Konsekwencje dla funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego.

4.2. Implikacje dla pedagogiki specjalnej

II. Pedagogiczne następstwa przeobrażeń

1. Rewalidacja, edukacja, wychowanie, opieka - obawy o równowagę

2. Pedagogika specjalna w procesie zmian edukacyjnych - obawy o drogę.

3. Perspektywy oczekiwań integracyjnych — obawy o gotowość.

Zakończenie

Bibliografia