

Wstęp

Rozdział I. Nierówności ekonomiczne w kontekście determinowania szans edukacyjnych młodego pokolenia

1. Specyfika współczesnych nierówności o charakterze społeczno-ekonomicznym
 - 1.1. Uwarunkowania i rodzaje nierówności społeczno-ekonomicznych
 - 1.2. Ubóstwo materialne jako ważny wymiar braku spójności społecznej
 - 1.3. Bieda a procesy marginalizacji i wykluczenia społecznego
2. Ubóstwo materialne i kulturowe w przestrzeni życia dzieci i młodzieży
 - 2.1. Specyfika procesu socjalizacji dziecka w rodzinie ubogiej
 - 2.2. Bariery w dostępie do edukacji generowane przez biedę rodziny

Rozdział II. Dostęp do edukacji jako wyznacznik procesu kreowania bezpieczeństwa społecznego młodego pokolenia

1. Specyfika i uwarunkowania procesu bezpiecznego trwania w społeczeństwie
 - 1.1. Problematyka bezpieczeństwa: rozważania definicyjne
 - 1.2. Największe współczesne źródła zagrożeń bezpieczeństwa w ujęciu lokalnym i globalnym
2. Złożoność i wielowymiarowość zagrożeń współczesnego bezpieczeństwa społecznego
 - 2.1. Specyfika współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa w wymiarze społecznym
 - 2.2. Społeczeństwo i państwo jako ważne podmioty kreowania bezpieczeństwa społecznego
3. Edukacja i wykształcenie w kontekście kształtowania poczucia bezpieczeństwa społecznego młodego pokolenia
 - 3.1. Bariery w dostępie do edukacji czynnikiem zaburzającym aktualne i przyszłe bezpieczeństwo społeczne dzieci i młodzieży
 - 3.2. Rola szkoły w procesie kształtowania bezpieczeństwa społecznego wychowanków

Rozdział III. Szkoła jako ważne środowisko wychowawcze kreujące szanse życiowe dzieci i młodzieży

1. Rola szkoły w procesie włączania edukacyjnego dzieci zubożonych materialnie i kulturowo
 - 1.1. Nowe spojrzenie na znaczenie edukacji i nowe wymagania stawiane przed współczesną szkołą
 - 1.2. Konstruktywistyczny model edukacji podstawą współczesnej szkoły równych szans
 - 1.3. Specyfika procesu konstruktywnego włączania edukacyjnego uczniów biednych
2. Nauczyciel kreatorem procesu edukacji inkluzyjnej
 - 2.1. Przemiany na płaszczyźnie edukacyjnej w kontekście nowych wyzwań dla współczesnego nauczyciela
 - 2.2. Istota pracy pedagogicznej nauczyciela konstruktywisty wyrównującego szanse edukacyjne
 - 2.3. Kompetencje społeczne jako ważne wyznaczniki efektywności pracy nauczyciela włączającego

Rozdział IV. Metodologiczne podstawy przeprowadzonych badań własnych

1. Uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy
2. Uszczegółowienie problematyki badawczej opracowania
3. Organizacja badań własnych oraz charakterystyka próby badawczej

Rozdział V. Oddziaływanie nierówności społeczno-ekonomicznych na szanse edukacyjne oraz poziom bezpieczeństwa społecznego młodych ludzi (w opinii badanych)

1. Sytuacja materialna badanych a poziom ich bezpieczeństwa społecznego
2. Opinie badanych na temat oddziaływania nierówności społeczno-ekonomicznych na jakość społecznego aktualnego i przyszłego funkcjonowania młodego pokolenia
 - 2.1. Sytuacja materialno-ekonomiczna rodziny w kontekście determinowania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
 - 2.2. Nierówności społeczno-ekonomiczne jako generator marginalizacji i wykluczenia społecznego młodego pokolenia
 - 2.3. Nierówności w społeczeństwie a poziom bezpieczeństwa społecznego młodych ludzi
3. Wnioski z przeprowadzonych badań

Rozdział VI. Specyfika procesu przeciwdziałania nierównościom edukacyjnym oraz stabilizacja bezpieczeństwa społecznego dzieci i młodzieży – nowe wyzwania i potrzeby oraz rekomendacje, wnioski i postulaty

1. Nowe tendencje w procesie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z rodzin zubożonych materialnie i kulturowo
2. Rekomendacje dla procesu upowszechniania koncepcji szkoły uczenia się nastawionej na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
3. Wnioski i postulaty adresowane do podmiotów polityki społecznej państwa w celu przeciwdziałania nierównościom społeczno-ekonomicznym
4. Edukacja dla bezpieczeństwa w kontekście radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami

Podsumowanie

Bibliografia

Aneks