

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

I. Agresja i agresywność jako przedmiot badań

I.1. Problemy definicyjno-pojęciowe agresji i agresywności

I.1.1. Wybrane kryteria klasyfikowania zachowań agresywnych

I.1.2. Agresja a agresywność

II. Geneza agresji i agresywności w świetle badań i poglądów psychologicznych

II.1. Koncepcje biologiczne zachowań agresywnych

II.1.1. Neurofizjologiczne i organiczne podłoże agresji

II.1.2. Popędowo-instynktywistyczne uwarunkowania agresji

II.2. Psychospołeczne teorie agresji

II.2.1. Klasyczna teoria "frustracja-agresja" oraz jej modyfikacje i reperkusje

II.2.2. Agresja jako wyuczona dyspozycja

II.2.2.1. Agresja nawykowa – efekt klasycznej teorii uczenia się

II.2.2.2. Społeczne uczenie się zachowań agresywnych

II.3. Procesy poznawcze jako regulatory zachowań agresywnych

III. Rodzina jako system wychowawczy

III.1. Realizowanie funkcji wychowawczej rodziny wobec dorastających dzieci za pośrednictwem postaw rodzicielskich

III.1.1. Spostrzeganie przez dorastające dzieci postaw macierzyńskich i ojcowskich jako metoda ich poznania

III.2. Rodzinne uwarunkowania agresji i agresywności w ujęciu niektórych badań oraz koncepcji psychologicznych

IV. Problematyka i program badań własnych

IV.1. Problematyka eksploracji

IV.2. Hipotezy badawcze

IV.3. Metody badań

IV.3.1. Analiza dokumentacji szkolnej

IV.3.2. Kwestionariusz do Badania Zachowania się Rodziców w Percepcji

Dziecka – CRPBI-III E. S. Schaefera

IV.3.3. Wywiad

IV.3.4. Kwestionariusz do badania agresywności "Nastroje i Humory"

A. H. Bussa i Ann Durkee

IV.3.5. Technika nominacyjna do diagnozy agresywności Marii Szostak

IV.4. Przebieg badań empirycznych i charakterystyka socjodemograficzna badanej populacji

IV.4.1. Charakterystyka socjodemograficzna badanych chłopców i dziewcząt o skrajnych nasileniach agresywności

IV.5. Zasady analizy statystycznej otrzymanych wyników

V. Analiza wyników badań

V.1. Postawy rodzicielskie a agresywność oraz poczucie winy dorastających dzieci

V.1.1. Postawy ojcowskie a agresywność oraz poczucie winy synów

V.1.2. Postawy macierzyńskie a agresywność oraz poczucie winy synów

V.1.3. Postawy ojcowskie a agresywność oraz poczucie winy córek

- V.1.4. Postawy macierzyńskie a agresywność oraz poczucie winy córek
- V.2. Postawy rodzicielskie a agresywność (agresja, wrogość) oraz poczucie winy dorastających dzieci. Interpretacja czynnikowa
 - V.2.1. Interakcje w diadzie ojcowie–synowie
 - V.2.2. Interakcje w diadzie matki–synowie
 - V.2.3. Interakcje w diadzie ojcowie–córki
 - V.2.4. Interakcje w diadzie matki–córki
- V.3. Percepcja zachowania agresywnego adolescentów przez ich rówieśników i nauczycieli a samopercepcja agresywności
- V.4. Postawy wychowawcze rodziców a wskaźniki percepcyjne agresywności osób badanych uzyskane na podstawie ocen rówieśników i nauczycieli
- V.5. Porównanie oddziaływania wychowawczego rodziców – ojców i matek – wobec dorastających dzieci o skrajnych nasileniach agresywności
 - V.5.1. Różnice między postawami ojcowskimi i macierzyńskimi wobec chłopców (nieagresywnych i agresywnych)
 - V.5.2. Różnice między postawami ojcowskimi i macierzyńskimi wobec dziewcząt (nieagresywnych i agresywnych)
- V.6. Postawy rodzicielskie przejawiane wobec agresywnych dzieci
- V.7. Prezentowanie modelu agresji w rodzinie, tolerowanie zachowań agresywnych przez rodziców, stosowane wzmocnienia rodzicielskie (nagrody, kary) oraz negatywne stosunki uczuciowe w rodzinie dorastającej młodzieży o różnym nasileniu agresywności
- V.8. Nasilenie i rodzaje zachowań agresywnych a płeć podmiotu agresji (osoby badanej)
 - V.8.1. Porównanie dziewcząt i chłopców pod względem nasilenia agresywności i jej przejawów
 - V.8.2. Agresywni chłopcy a agresywne dziewczęta
- V.9. Dynamika agresji jako problem społeczny

VI. Interpretacja i dyskusja wyników badań własnych

Bibliografia