

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I. Przemiany współczesnego świata - globalne wyzwanie edukacyjne

1. Paradygmat rozwoju przemysłowego i socjokulturowa modernizacja a tożsamość oświaty dorosłych
2. Oświata dorosłych w zmieniającej się rzeczywistości - między nowoczesnością a postmodernizmem .

ROZDZIAŁ II. Oświata dorosłych jako czynnik rozwoju regionalnego i lokalnego

1. Kształcenie ustawiczne w procesie tworzenia społeczeństwa uczącego się i gospodarki opartej na wiedzy
2. Dlaczego regionalizm i lokalność w odniesieniu do kwestii edukacyjnych?
3. Europejski, narodowy i regionalny wymiar strategii rozwoju kształcenia ustawicznego .
4. Znaczenie uwarunkowań regionalnych dla strategii rozwoju oświaty (na przykładzie województwa wielkopolskiego)
5. Szansę i bariery dostępu do edukacji dorosłych
6. Potrzeby edukacyjne mieszkańców regionu - oświata dorosłych - rozwój regionalny i lokalny. Refleksje na marginesie badań empirycznych.
7. Bezrobocie w regionie wyzwaniem dla lokalnego systemu oświaty dorosłych -problem w kontekście badań .

ROZDZIAŁ III. Rola oświaty dorosłych w kształtowaniu kompetencji do aktywnego obywatelstwa.

1. Teoretyczne podstawy oglądu dynamiki kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego .
2. Znaczenie wsparcia edukacyjnego dla kształtowania kompetencji obywatelskich .
3. Rola oświaty dorosłych w tworzeniu nowego partnerstwa między państwem a społeczeństwem obywatelskim. Problem w świetle doświadczeń z projektu aktywizacji społeczności lokalnej

ROZDZIAŁ IV. Postawy studentów wobec aktywnego obywatelstwa - indywidualne strategie działań w sytuacji zmiany społecznej.

1. Aktywne obywatelstwo w społeczeństwie demokratycznym jako przedmiot zainteresowań teorii i praktyki oświaty dorosłych .
2. Teoretyczne przesłanki analizy postaw obywatelskich
3. Postawy studentów wobec aktywnego obywatelstwa w świetle badań. Cechy społeczno-demograficzne badanych.

ROZDZIAŁ V. Dorosły jako uczeń - zmiana społeczna a szansę i bariery uczestnictwa w oświacie dorosłych.

1. Rynek a wykształcenie - aktywność edukacyjna na tle zmieniających się wzorów przebiegu życia
2. Znaczenie teorii andragogicznych dla wyjaśnienia i prognozowania aktywności edukacyjnej dorosłych
3. Szansę i bariery na drodze edukacyjnej w perspektywie biograficznej .
4. Aktywność edukacyjna dorosłych w sytuacji zmiany społecznej - potrzeba czy konieczność? Problem w świetle badań .

Bibliografia

Global and local perspectives on continuing education. Between market requirements and individual educational strategies (summary) .