

9796 V CZYT.



000-009796-00-0

SPIS TREŚCI

Kazimierz Denek, <i>O edukacji jutra na szlakach Jana Pawła II w Tatrach</i>	15
1. JAN PAWEŁ II I JEGO GÓRY	
Pola Kuleczka, <i>Przestrzenie Jana Pawła II, czyli edukacja na szlaku</i>	41
Ks. Janusz Mastalski, <i>Koncepcja uniwersytetu w myśli Jana Pawła II</i>	55
Bożena Alejziak, <i>Samowychowanie a turystyka w dziełach Jana Pawła II</i>	61
Tomasz Smolarski, <i>Szlakami Jana Pawła II – w Polsce i na świecie</i>	71
2. PROGRAMOWANIE EDUKACYJNE. TRENDY METODOLOGICZNE BADAŃ EDUKACJI	
Czesław Banach, <i>Europa i Polska w perspektywie roku 2050 – zadania polskiej edukacji</i>	79
Marian Śnieżyński, <i>Dialogiczna postawa Jana Pawła II drogowskazem dla polskiej edukacji</i>	87
Wojciech Kojs, <i>Niektóre wyznaczniki myślenia o szkole przyszłości</i>	93
Urszula Morszczyńska, <i>Aksjologiczne tło racjonalności w badaniach edukacyjnych</i>	103
3. EUROPEJSKI OBSZAR EDUKACJI	
Halina Rusek, <i>Spółeczności wielokulturowe jako wyzwanie dla edukacji</i>	111
Danuta Waloszek, <i>Między „Wędrowcem” i „Ślepcem”. Przestrzeń nauczycielskich wyborów</i>	121
Eugeniusz Piotrowski, <i>Praca z uczniem zdolnym w aspekcie zmian w edukacji europejskiej</i>	133
Leszek Pawelski, <i>Europejskie szlify polskiego dyrektora</i>	143
Mykoła Zymomrya, Piotr Wensierski, <i>Fenomen współpracy placówek oświatowych między Polską a Ukrainą w kontekście procesu Bolońskiego</i>	149
Dariusz Widelak, <i>Perspektywy kształcenia więźniów w Polsce i Niemczech</i>	155
4. AKSJOLOGIA I TELEOLOGIA EDUKACJI JUTRA	
Wanda Woronowicz, <i>Kategoria ambicji w świetle edukacji refleksyjnej</i>	163
Andrzej Krawański, <i>Cele nowoczesnej edukacji (jutra) a potencjalne możliwości ich uzyskania na przykładzie awangardowych programów szkolnego wychowania fizycznego</i>	169

Zofia Frączek, <i>Kształtowanie świadomości wartości zdrowia jako zadanie współczesnej edukacji</i>	179
Dorota Ciechanowska, <i>Kompetencje uczenia się w Europie wiedzy a praktyka edukacyjna</i>	185
Beata Komorowska, <i>Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych</i> ..	193
Teresa Neckar-Ilńska, <i>Nauczyciel – to brzmi dumnie? Refleksje pedagoga u progu XXI wieku</i>	199
Antoni Zając, <i>Edukacja dla rozwoju społeczeństwa informacyjnego typu transgresyjnego</i>	207
Mariola Wojciechowska, <i>Ciągłość i zmiana w uznawaniu wartości kulturalnych przez młodzież – wybrane problemy</i>	219

5. PROCES KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA I JEGO UWARUNKOWANIA W ASPEKCIE EDUKACJI JUTRA

Waldemar Furmanek, <i>Jutro pracy człowieka wyznacznikiem teleologii edukacji zawodowej</i>	227
Kazimierz Wenta, <i>Proces kształcenia w aspekcie teorii chaosu i fraktali</i>	239
Krystyna Chałas, <i>Wartość przyrody i kultury ludowej – aspekt szansy edukacyjnej dla dziecka wiejskiego. (Z doświadczeń Towarzystwa Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi)</i>	247
Iwona Chrzanowska, <i>Uczeń szkoły jutra. Kształcenie w kontekście zmieniającego się obrazu wykluczenia społecznego i edukacyjnego</i>	253
Zenon Jasiński, <i>Duże problemy małych szkół</i>	259
Ewa Czaja, <i>Rola sztuki w nauczaniu i wychowaniu młodzieży</i>	265
Beata Jachimczak, <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie kształcenia i wychowania w szkole ogólnodostępnej</i>	271
Agnieszka Kozerska, <i>Samokształcenie jako element stylu życia studentów pedagogiki</i> ..	277
Elżbieta Perzycka, <i>Informacyjne przygotowanie nauczyciela jutra</i>	287
Dariusz Wędzina, Regina Kumala, <i>Edukacja regionalna a świadomość ochrony dziedzictwa kultury</i>	297
Maria J. Zajączkowska, <i>Perspektywa równości płci w edukacji i wychowaniu</i> ...	303
Ewa Szadzińska, <i>Typy wiedzy w procesie kształcenia</i>	311

6. SZKOŁA JUTRA

Zygmunt Wiatrowski, <i>Szkoła zawodowa – dziś i jutro</i>	319
Jolanta Szempruch, <i>Podmiotowość w edukacji szkolnej warunkiem jej doskonalenia</i> ..	329
Krystyna Zatoń, <i>Świadomość celowości uczenia się czynności motorycznych</i>	339
Krystyna Żuchelkowska, <i>Znajomość Ziemi i Kosmosu przez dzieci kończące edukację przedszkolną</i>	345
Ryszard Parzęcki, <i>Podmiotowość nauczyciela w edukacji</i>	355
Katarzyna Wojciechowska, <i>Szkoła promująca zdrowie – model szkoły przyjaznej środowisku</i>	361
Jerzy Potoczny, <i>Kryzys polskiej szkoły i wychowania – ciągłość i zmiana</i>	367
Irena Pulak, <i>E-generacja – implikacje edukacyjne</i>	373

Ks. Mariusz Śniadkowski, <i>Nowoczesne technologie edukacyjne – szanse i zagrożenia w perspektywie edukacji jutra</i>	379
 7. NAUCZANIE ZINTEGROWANE I BLOKOWE	
Kazimierz Żegnałek, <i>Kształcenie zintegrowane i blokowe w opinii nauczycieli</i> ...	387
Mieczysław Walentynowicz, <i>Nauczanie zintegrowane języka angielskiego pilotów eskadry lotniczej</i>	397
Eugeniusz Kameduła, <i>Rezultaty kształcenia blokowego w zakresie treści przyrodniczych</i>	401
 8. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE, WCZESNOSZKOLNE, PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE	
Maria Kujawska, <i>Modele patriotyzmu w polskim dyskursie publicznym. Od przeżytego wczoraj do oczekiwanego dzisiaj</i>	409
Gabriela Antoszczuk, <i>Poziom sprawności ruchowej dzieci w wieku od 5 do 7 lat w zakresie opanowania wybranych ruchów narzędziowych</i>	417
Anna Jakubowicz-Bryx, <i>Wpływ rozumienia pojęcia patriotyzmu na kształtowanie postaw patriotycznych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</i>	421
Edyta Wolter, <i>Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w szkole jutra</i> ...	429
Andrzej Ćwikliński, <i>Kontrowersje wokół wychowania obywatelskiego</i>	435
Sonia Wawrzyniak, <i>Funkcjonowanie dzieci ze specyficznymi trudnościami w sferze ich najbliższego rozwoju</i>	441