

Spis treści

Przedmowa do II wydania	3
Przedmowa do I wydania	5
Wstęp	9
Część pierwsza	
Paradygmaty reform	23
I. Społeczeństwo bez szkoły	28
Motywy deskolaryzacji	30
Sieć edukacyjna	34
Krytyka krytyki	36
Próba uogólnienia	39
II. Szkoła alternatywna	42
Odmiana północnoamerykańska	45
Odmiana duńska (Tvind)	52
Swaneng-Hill	60
Odmiana brytyjska	64
Odmiana RFN-owska	70
Próba syntezy	83

III. Szkoła ustawicznie doskonalona	87
Aktualizacja celów i zadań szkoły	91
Doskonalenie treści nauczania	96
Doskonalenie metod, organizacji i środków kształcenia	102
Wnioski i uogólnienia	105
Część druga	
Kierunki doskonalenia szkoły	111
IV. Kształcenie wielostronne	113
Istota i podstawy teoretyczne	115
Możliwości i warunki reformy pracy szkoły za pomocą wielostronnego nauczania-uczenia się	121
V. Kształcenie „do mistrzostwa”	126
Główne tezy	129
Pedagogiczna ignorancja	133
Propozycje reformy	137
Punkty styczne	144
Próba oceny	147
VI. Kształcenie wspomagane techniką	151
Dydaktyczne środki techniczne	153
Nauczanie-uczenie się programowane	162
Perspektywy	176
Część trzecia	
Wizje edukacji jutra	179
VII. Kształcenie dla przyszłości	184
Koncepcja Bogdana Suchodolskiego	185
Alvina Tofflera wizja edukacji przyszłości	189
Raport oświatowy Klubu Rzymskiego	190
Kształcenie dla przyszłości a realia oświatowe	209
VIII. Kształcenie ustawiczne	212
Terminologia	214
Założenia i istota kształcenia ustawicznego	217
Społeczeństwo wychowujące	220
Oczekiwania a możliwości	223
Problemy i wnioski	228

IX. Kształcenie zhumanizowane	231
Konieczność zmian	232
Wizja szkoły zhumanizowanej	234
Garść refleksji	239
Zakończenie	243
Bibliografia	249
Summary	257
Содержание	259

