

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie (Seweryn Sulisz)

Rozdział 1. Wybrane zagadnienia z teorii wychowania fizycznego (Seweryn Sulisz)

- 1.1. Kultura fizyczna i jej rozumienie
- 1.2. Analiza i interpretacja pojęć: wychowanie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna)
- 1.3. Próba określenia malej skuteczności działań pedagogicznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w wychowaniu fizycznym
- 1.4. Znamiona nowoczesności w wychowaniu fizycznym
- 1.5. Cele i funkcje wychowania fizycznego (edukacji fizycznej)
- 1.6. Proces edukacji fizycznej i jego prakseologiczne ogniwa
- 1.7. Diagnoza jako podstawa skuteczności w osiągnięciu celów edukacji fizycznej
- 1.8. Motoryczność ludzka i jej przejawy
- 1.9. Nauczanie czynności ruchowych
- 1.10. Jak w praktyce mierzyć sprawność fizyczną dziecka i jak interpretować taki pomiar
- 1.11. Teoretyczna koncepcja edukacji fizycznej podstawą do samokształcenia nauczyciela
- 1.12. Podsumowanie zamiast pytań kontrolnych

Rozdział 2. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania fizycznego (Ewa Strupińska)

- 2.1. Aktywność ruchowa jako stymulator rozwoju człowieka
- 2.2. Ogólna charakterystyka rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym
- 2.3. Czynniki genetyczne i środowiskowe wpływające na tempo wzrastania i dojrzewania
- 2.4. Metody oceny wieku dziecka
- 2.5. Praktyczne zastosowanie podstawowych pomiarów antropometrycznych
- 2.6. Fizjologiczna klasyfikacja wysiłków fizycznych
- 2.7. Wydolność fizyczna i sposoby jej oceny u dzieci
- 2.8. Wysiłek statyczny i dynamiczny u dzieci
- 2.9. Szkoła promująca zdrowie
- 2.10. Badania lekarskie dzieci, kwalifikacje do zajęć wychowania fizycznego
- 2.11. Potrzeby zdrowotne dzieci i młodzieży
- 2.12. Pomoc doraźna w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu

Rozdział 3. Wybrane zagadnienia z korekcji wad postawy (Izabela Galleta-Mac)

- 3.1. Znaczenie prawidłowej postawy dla zdrowia
- 3.2. Rola kręgosłupa w kształtowaniu postawy ciała (aspekty anatomiczne, biomechaniczne, fizjologiczne)
- 3.3. Teoretyczne podstawy postępowania korekcyjnego z uwzględnieniem trójtorowości oddziaływań na wady postawy
- 3.4. Podstawowe metody badania i oceny postawy ciała uczniów przydatne w pracy nauczyciela klas początkowych (sprawdzian prawidłowej sylwetki)
- 3.5. Uprozczone oględziny ortopedyczne pod kątem najczęściej występujących wad postawy
- 3.6. Przykładowe ćwiczenia z gimnastyki korekcyjnej stosowane w poszczególnych grupach wad postawy ciała

- 3.7. Przykładowe ćwiczenia z gimnastyki korekcyjnej stosowane przy wadach statycznych kończyn dolnych.
 - 3.8. Elementy gimnastyki korekcyjnej na lekcji wychowania fizycznego
 - 3.9. Najczęściej spotykane pozaortopedyczne schorzenia wieku rozwojowego, patofizjologia
 - 3.10. Współpraca nauczyciela z rodzicami w realizacji zadań korekcyjno-kompensacyjnych
-
- 3.11. Zapoznanie dzieci i rodziców z metodami samokontroli
 - 3.12. Praca dzieci i rodziców z kasetą wideo
 - 3.13. Współpraca nauczyciela z lekarzem i pielęgniarką szkolną (głównie w zakresie X grupy dyspenseryjnej)
 - 3.14. Organizacja opieki zdrowotnej nad uczniem klas I—III (orientacja w typach placówek służby zdrowia obejmujących leczeniem odchylenia w narządzie ruchu)

Rozdział 4. Wybrane zagadnienia z teorii wychowania fizycznego (Zofia Szpinda)

- 4.1. Biblioteczka nauczyciela kierującego wychowaniem fizycznym
- 4.2. Myśl pedagogiczna o szkolnym wychowaniu fizycznym w ujęciu historycznym
- 4.3. Miejsce i rola wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej
- 4.4. Indywidualizacja w postępowaniu pedagogicznym z punktu widzenia dojrzałości szkolnej, zdrowia i potrzeb rozwojowych uczniów
- 4.5. Program jako odzwierciedlenie teoretycznych koncepcji wychowania fizycznego
- 4.6. Pedagogiczna interpretacja programu wychowania fizycznego w świetle reformy edukacji
- 4.7. Zasady tworzenia programu
- 4.8. Planowanie pracy nauczyciela w rocznym cyklu kierowania kształceniem i wychowaniem ucznia
- 4.9. Zajęcia ruchowe - precyzowanie zadań instrumentalnych i kierunkowych, tok jako struktura zajęć, zadania operacyjne jako treść zajęć
- 4.10. Metody stosowane w procesie wychowania fizycznego i ich interpretacja
- 4.11. Znaczenie metod twórczych w wychowaniu fizycznym
- 4.12. Zastosowanie metody Weroniki Sherborne w przełamywaniu dystansu między nauczycielem i uczniem oraz między uczniami
- 4.13. Formy jako organizacyjne, czasowe i przestrzenne warunki postępowania pedagogicznego
- 4.14. Wpływ środków dydaktycznych na zwiększenie efektywności oddziaływań pedagogicznych
- 4.15. Zestaw środków służących do rozwoju zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
- 4.16. Zajęcia ruchowe w trudnych warunkach
- 4.17. Wiedza ucznia jako warunek świadomego dbania o własne ciało (Seweryn Sulisz)
- 4.18. Merytoryczne, metodyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do prowadzenia poszczególnych zajęć
- 4.19. Opracowanie scenariusza zajęć ruchowych
- 4.20. Ocena ucznia z wychowania fizycznego jako dobrze pojęta ewaluacja pedagogiczna (Seweryn Sulisz)
- 4.21. Samoocena i samokontrola przejawem osiągania zamierzonych celów edukacji fizycznej (Seweryn Sulisz, Zofia Szpinda)
- 4.22. Znaczenie ćwiczeń ruchowych w reedukacji zaburzeń i dysharmonii rozwojowych
- 4.23. Terapia dzieci dyslektycznych metodą Paula Dennisona
- 4.24. Profilaktyka zaburzeń motorycznych u dzieci nadpobudliwych
- 4.25. Zdrowotno-edukacyjne funkcje ćwiczeń śródlekcyjnych

- 4.26. Wykorzystanie technik Celestyna Freineta w celu integracji szkoły i środowiska pozaszkolnego
- 4.27. Lekcja otwarta jako skuteczna forma zachęcania rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wychowania fizycznego własnego dziecka
- 4.28. Konspekty zajęć ruchowych, jako przygotowanie do praktycznej weryfikacji problemów związanych z wychowaniem fizycznym i zdrowotnym w klasach nauczania początkowego

Rozdział 5. Wybrane formy aktywności ruchowej

- 5.1. Zabawy i gry ruchowe (Tadeusz Staniszewski)
- 5.2. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe i tańce (Renata Czarniecka)
- 5.3. Gimnastyka podstawowa (Bohdan Petrowicz) .
- 5.4. Sezonowe formy aktywności ruchowej (Maria Sadowska)
- 5.5. Elementy szkolnej turystyki i rekreacji