

Spis treści

Wstęp

1. Język obcy nowożytny w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
 - 1.1. Kwalifikacje nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym
 - 1.2. Cele nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej
 - 1.3. Warunki realizacji edukacyjnych zajęć językowych w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej
2. Uczeń klas młodszych i przedszkolak jako użytkownicy języka angielskiego
 - 2.1. Sylwetka ucznia w wieku przedszkolnym
 - 2.2. Sylwetka ucznia w wieku wczesnoszkolnym
 - 2.3. Różnice indywidualne jako przyczyny odmiennych zachowań i predyspozycji dziecka
 - 2.3.1. Intelpekt a uczenie się języka obcego
 - 2.3.2. Środowisko rodzinne a cechy osobowościowe ucznia
 - 2.4. Podejście najmłodszych uczniów do uczenia się języka obcego
3. Metody nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
 - 3.1. Metoda reagowania całym ciałem
 - 3.2. Podejście naturalne
 - 3.3. Gry i zabawy dydaktyczne
 - 3.4. Podejście komunikacyjne
 - 3.5. Sugestopedia
4. Planowanie pracy nauczyciela podstawą sukcesu językowego ucznia
 - 4.1. Planowanie kursu językowego dla klas młodszych szkoły podstawowej i przedszkola
 - 4.2. Planowanie zajęć językowych w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej
 - 4.3. Środowisko nauczania i uczenia się języka angielskiego

4.4 Integracja kursu języka angielskiego z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym

5. Kształcenie kompetencji językowych uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

5.1. Jak uczyć kompetencji słuchania w języku angielskim dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym

5.2. Jak uczyć kompetencji mówienia w języku angielskim dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym

5.3. Jak uczyć czytania w języku angielskim uczniów wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

5.4. Jak uczyć pisania w języku angielskim dzieci w wieku wczesnoszkolnym

6. Zajęcia z języka angielskiego w klasach młodszych i przedszkolu w świetle badań własnych

6.1. Założenia metodologiczne badań własnych

6.1.1. Cele, przedmiot i zakres badań

6.1.2. Metody oraz narzędzia badawcze

6.1.3. Organizacja i przebieg badań

6.2. Wyniki badań własnych

6.2.1. Wyniki obserwacji zajęć z języka angielskiego w przedszkolu

6.2.2. Wyniki obserwacji zajęć z języka angielskiego w klasach młodszych szkoły podstawowej

6.2.3. Analiza scenariuszy zajęć udostępnianych przez nauczycieli uczących języka angielskiego

6.2.4. Analiza stron internetowych oraz forów internetowych dla nauczycieli

6.3. Wnioski z badań

Zakończenie

Literatura

Dokumenty prawne

Netografia:

Spisy

Spis tabel

Spis rysunków

Spis załączników

Załączniki

Załącznik 1. Przykładowe scenariusze zajęć języka angielskiego dla przedszkola.

Załącznik 2. Przykładowe scenariusze zajęć języka angielskiego dla klas I–III szkoły podstawowej.

Załącznik 3. Wybór piosenek możliwych do wykorzystania na zajęciach języka angielskiego w klasach I–III i przedszkolu.

Załącznik 4. Wybór stron internetowych do wykorzystania w pracy nauczyciela języka angielskiego

Załącznik 5. Scenariusz przedstawienia świątecznego.

Załącznik 6. Arkusz hospitacji zajęć