

Spis treści

Słowo wstępne (Danuta Drynda)	7
Sławomir SZTOBRYN	
Natywizm i empiryzm w pedagogice okresu międzywojennego i ich konsekwencje na polu dydaktyki	9
Władysława SZULAKIEWICZ	
Istota i zakres dydaktyki ogólnej w Szkole Kazimierza Twardowskiego (Kazimierz Twardowski — Kazimierz Sośnicki — Bogdan Na- wroczyński)	22
Danuta DRYNDA	
Cele kształcenia w dydaktyce Drugiej Rzeczypospolitej w świetle zało- żeń pedagogiki kultury. Historyczne inspiracje dla współczesnej edukacji	36
Violetta RODEK	
„Szkola pracy” w Drugiej Rzeczypospolitej. Przeszłość czy terażniej- szość?	53
Iwona WENDREŃSKA	
Plan daltoński i jego wkład do dydaktyki ogólnej	76

Ewa SZADZIŃSKA

Współczesna koncepcja kształcenia zintegrowanego i jej historyczne
źródła 97

Krystyna WSZOLEK

Koncepcja oceny szkolnej Kazimierza Sośnickiego jako źródło inspiracji
dla współczesnych ofert w zakresie oceniania uczniów 110