

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział pierwszy

POWSTANIE I ROZWÓJ PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZEJ NA GRUNCIE POLSKIM

1. Tożsamość polskiej pedagogiki opiekuńczej
2. Geneza pedagogiki opiekuńczej
3. Etapy rozwoju pedagogiki opiekuńczej
 - 3.1. Okres międzywojenny (1918-1939)
 - 3.2. Okres powojenny (1945-1975)
 - 3.3. Okres współczesny (1976-1989)
 - 3.4. Okres najnowszy (1990-2006)
4. Ogólne uwagi końcowe

Rozdział drugi

PREKURSORY PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZEJ

1. Jan Henryk Pestalozzi
 - 1.1. Uwagi wstępne
 - 1.2. Potrzeby dziecka w poglądach i w praktyce pedagogicznej Jana Henryka Pestalozziego
 - 1.3. Koncepcja wychowania
 - 1.3.1. Jan Henryk Pestalozzi jako przedstawiciel wychowania naturalnego i zwiastun nowego wychowania
 - 1.3.2. Wychowanie w rodzinie jako model wychowania w ogóle
 - 1.3.3. Wychowanie przez pracę
 - 1.3.4. Wychowanie opiekuńcze
 - 1.4. Dziecko w poglądach pedagogicznych Jana Henryka Pestalozziego
 - 1.5. Koncepcja opiekuna-wychowawcy
 - 1.6. Bezpośrednie uwarunkowania poglądów i działalności pedagogicznej
 - 1.7. Uwagi końcowe
2. Ksiądz Bronisław Markiewicz
 - 2.1. Uwagi wstępne
 - 2.2. Uwarunkowania biograficzne
 - 2.3. Podstawowe założenia i działalność praktyczna
 - 2.4. Pojęcie wychowania i opieki w poglądach pedagogicznych ks. Bronisława Markiewicza
 - 2.5. Uwagi końcowe
3. Janusz Korczak
 - 3.1. Uwagi wstępne
 - 3.2. Podstawowe założenia koncepcji opiekuńczo-wychowawczej
 - 3.3. Praktyczna realizacja podstawowych założeń koncepcji
 - 3.4. Koncepcja dziecka-podopiecznego
 - 3.5. Bezpośrednie uwarunkowania poglądów i działalności opiekuńczo-wychowawczej
 - 3.6. Uwagi końcowe
4. Józef Czesław Babicki
 - 4.1. Uwagi wstępne
 - 4.2. Podstawowe założenia koncepcji opiekuńczo-wychowawczej
 - 4.2.1. Organizacja życia placówki opiekuńczo-wychowawczej na wzór rodziny
 - 4.2.2. Poznawanie dziecka
 - 4.2.3. Indywidualizacja
 - 4.2.4. Kara i nagroda
 - 4.2.5. Wychowanie moralne
 - 4.2.6. Własność dziecka
 - 4.3. Praktyczna realizacja założeń koncepcji opiekuńczo-wychowawczej
 - 4.3.1. Realizacja "systemu małych grup"
 - 4.3.2. Model placówki opiekuńczo-wychowawczej
 - 4.3.3. Model opiekuna-wychowawcy
 - 4.3.4. Koncepcja dziecka-podopiecznego
 - 4.4. Bezpośrednie uwarunkowania poglądów i działalności opiekuńczo-wychowawczej
 - 4.5. Uwagi końcowe
5. Helena Radlińska
 - 5.1. Uwagi wstępne
 - 5.2. Uwarunkowania biograficzne
 - 5.3. Podstawowe założenia i działalność praktyczna

5.4. Uwagi końcowe

Rozdział trzeci

KONCEPCJE POLSKIEJ PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZEJ W ZARYSIE

1. Koncepcja pedagogiki opiekuńczej według Józefa C. Babickiego
 - 1.1. Pojęcie wychowania
 - 1.2. Pojęcie opieki
 - 1.2.1. Opieka całkowita i częściowa
 - 1.2.2. Opieka materialna i moralna
 - 1.2.3. Opieka filantropijna i społeczna
 - 1.3. Pojęcie potrzeby
 - 1.4. Pojęcie postawy opiekuńczej
 - 1.5. Pojęcie atmosfery opiekuńczej
 - 1.6. Pojęcie sieroctwa
 - 1.7. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej
 - 1.8. Uwagi końcowe
2. Koncepcje pedagogiki opiekuńczej według pedagogów społecznych
 - 2.1. Poglądy Heleny Radlińskiej
 - 2.1.1. Pojęcie wychowania
 - 2.1.2. Pojęcie opieki
 - 2.1.3. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej
 - 2.2. Poglądy Ryszarda Wroczyńskiego
 - 2.2.1. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej jako dyscypliny pogranicza
 - 2.2.2. Pedagogika opiekuńcza jako teoria i praktyka
 - 2.3. Poglądy Aleksandra Kamińskiego
 - 2.3.1. Pojęcie pedagogiki społecznej i pedagogiki opiekuńczej
 - 2.3.2. Pojęcie opieki
 - 2.4. Poglądy Ireny Jundziłł
 - 2.4.1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej
 - 2.4.2. Pojęcie wychowania opiekuńczego
 - 2.4.3. Zasady wychowania opiekuńczego
 - 2.5. Uwagi końcowe
3. Koncepcje pedagogiki opiekuńczej jako samodzielnej subdyscypliny pedagogicznej
 - 3.1. Pojęcie sieroctwa
 - 3.2. Kategorie sieroctwa
 - 3.2.1. Sieroctwo naturalne
 - 3.2.2. Sieroctwo społeczne
 - 3.2.3. Sieroctwo rodzinne
 - 3.2.4. Sieroctwo duchowe
 - 3.2.5. Sieroctwo ekologiczne
 - 3.2.6. Sieroctwo pozorne
 - 3.3. Poglądy Mariana Jakubowskiego
 - 3.3.1. Sieroctwo jako przedmiot pedagogiki opiekuńczej
 - 3.3.2. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej i wychowania opiekuńczego
 - 3.4. Poglądy Janiny Maciaszkowej
 - 3.4.1. Pedagogika opiekuńcza jako nauka o sieroctwie
 - 3.4.2. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej
 - 3.4.3. Pojęcie opieki
 - 3.5. Poglądy Franciszka Kowalewskiego
 - 3.5.1. Pojęcie sieroctwa i pedagogiki opiekuńczej
 - 3.5.2. Pojęcie opieki
 - 3.6. Poglądy Albina Kelma i Jerzego Wołczyka
 - 3.6.1. Pojęcie opieki
 - 3.6.2. Pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej
 - 3.7. Poglądy Mikołaja Winiarskiego
 - 3.8. Uwagi końcowe
4. Koncepcja pedagogiki opiekuńczej jako autonomicznej dyscypliny naukowej (Z. Dąbrowski)
 - 4.1. Pojęcie opieki
 - 4.2. Pojęcie wychowania przez opiekę i wychowania opiekuńczego.
 - 4.3. Pojęcie pedagogiki opiekuńczej
 - 4.4. Uwagi końcowe
5. Alternatywne odmiany myślenia o pedagogice opiekuńczej

- 5.1. Promotorzy nowego myślenia o pedagogice opiekuńczej
- 5.2. Poglądy na pedagogikę opiekuńczą Heliodora Muszyńskiego
- 5.3. Poglądy na pedagogikę opiekuńczą Barbary Smolińskiej-Theiss
- 5.4. Przesłanki dla alternatywnej pedagogiki opiekuńczej
- 5.5. Reinterpretacja pojęcia "opieka"
- 5.6. Wady i zalety nowego myślenia
- 5.7. Warunki rozwoju pedagogiki opiekuńczej
- 5.8. Uwagi końcowe
- 6. Ogólne uwagi końcowe

Zakończenie

Bibliografia

Abstract