

Spis treści

Zaproszenie — J. Piekarski i B. Śliwerski	9
---	---

Rozdział I

Teorie — modele badań — idee	15
Hartmut M. Giese: Koniec socjologii? — znaczenie dla pedagogiki	18
Hanna Zielińska: Freirowska koncepcja edukacji w sytuacji zmiany społecznej	28
Wilfried Lippitz: Prawa innego człowieka. Nierówność innego w kontekście równości uniwersalnej	48
Wilfried Lippitz: Zrozumieć „obcego”, czyli doświadczenie pedagogicznej irytacji	62
Bruno Achermann: Projekt edukacji międzykulturowej Polska – – Szwajcaria, zrealizowany przez Centrum Kształcenia Ustawicznego w Lucernie	72
Ks. Janusz Tarnowski: Trzej mistrzowie dialogu	92
Małgorzata Muszyńska: Metafory w edukacji zintegrowanej — próby niechybione, czyli rzecz o wyobraźni i wrażliwości dziecięcej	100
Winfried Marotzki: Kierunki rozwoju i koncepcja badań biograficznych w naukach o wychowaniu	134
Elżbieta Skoczylas: Pomoc do samopomocy jako wsparcie systemu edukacyjnego	148
Danuta Urbaniak-Zajac: Kilka uwag o pedagogice empirycznej	156
Władysław Puślecki: U podstaw edukacji otwartej	174
Andrzej J. Sowiński: Pedagogiczny sens innowacji w wychowaniu	196
Halina Cybulska: Nauczyciel jako pośrednik w procesie komunikacji literackiej najmłodszych uczniów	210
Beata Przyborowska: Struktury innowacyjne w kształceniu	220
Agata Cudowska: Orientacje życiowe współczesnych studentów. Propozycje nowych rozwiązań metodologicznych	228

Rozdział II

Edukacja alternatywna w świetle badań	233
Monika Figiel: Teoretyczne i metodologiczne problemy związane z badaniem wizji człowieka i społeczeństwa w koncepcjach wybranych twórców szkół autorskich	236
Dorota Zdybel: Obraz szkoły Montessori w świetle badań amerykańskich	258
Susanne Rüegg: Skuteczność wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Jakościowa analiza WDN w kantonie Berno w ramach projektu badawczego „Doskonalenie a rozwój organizacyjny szkoły”	270
Jadwiga Kruszelnicka: Społeczny odbiór alternatyw szkolnych — komunikat z badań	294
Maria Deptuła: Propozycja diagnozy następstw inicjatyw edukacyjnych na poziomie nauczania początkowego	312
Zofia Żukowska: Badanie postaw jako jedno z kryteriów oceny nowych inicjatyw edukacyjnych	324
Janina Uszyńska: Postawa twórcza jako składnik kompetencji osobowościowych nauczycieli przedszkoli i kandydatów na nauczycieli	332
Elżbieta Misiorna: Ocenianie szkolne w kontekście zmian edukacyjnych w klasach I–III	342
Jarosław Bąbka: Alternatywne aspekty edukacji integracyjnej pełnosprawnych i niepełnosprawnych w świetle badań	354
Iwona Wagner: Między akceptacją a manipulacją — refleksje z badań dotyczących podmiotowości ucznia w szkole (respektowanie praw ucznia)	364
Grażyna Miłkowska-Olejniczak: Odpowiedzialność pedagogiczna nauczycieli szkoły masowej i niepublicznej	378
Wiktor Żłobicki: Nauczycielski niebyt. O syndromie wypalenia zawodowego	392

Rozdział III

Pedagogika reform oświatowych	403
Tadeusz Lewowicki: Edukacja alternatywna — tradycje, inspiracje, przemiany, relacje z reformami	406
Aleksander Nalaskowski: Barwy alternatyw edukacyjnych (eufemizmy porażek)	416

Ryszard Więckowski: Kontrowersje wokół reformy systemu edukacji narodowej	426
Karel Rydl: Znaczenie i wpływ reformatorskich idei ruchu pedagogiki alternatywnej w Republice Czeskiej w latach dziewięćdziesiątych	438
Janusz Moss: Liceum techniczne i szkoła policealna. Zintegrowany system kształcenia ogólnozawodowego i specjalistycznego	448
Krzysztof J. Szmidt: Pedagogika akademicka a życie. Rozważania o pewnym rozdzwieku	468
Joanna Szewczyk: Wiedza etnologiczna w procesie kształtowania tożsamości ucznia	482
Marcin Czechowski, Jerzy Nowocien: Alternatywne inicjatywy rekreacyjne szansą na samorealizację młodzieży	492
Tadeusz Szewczyk: Edukacja zdrowotna jako autonomiczny przedmiot kształcenia	500
Marzena Bogus: <i>Róbmy swoje</i>	514
Stanisława Włoch: Edukacja „przez życie” i „do życia” podstawą rozwoju współczesnego człowieka	522
Aniela Korzon: Zmiana podejścia w rehabilitacji niesłyszących	532
Krystyna Baranowicz: Przygotowanie dzieci pełnosprawnych do kon- taktów z dziećmi niepełnosprawnymi poprzez lektury szkolne	538
Wioletta Junik: Kompetencje zawodowe nauczycieli jako przedmiot ewaluacji przedsięwzięć edukacyjnych	546