

## SPIS TREŚCI

### Wstęp

1. Metodologiczne aspekty zarządzania i przywództwa edukacyjnego
  - 1.1. Związek teorii naukowych z praktyką zarządzania w oświacie
  - 1.2. Spory o paradygmat zarządzania
  - 1.3. Wartości zarządzania w sferze publicznej a zasady zarządzania edukacyjnego
  - 1.4. Zadania współczesnego zarządzania (i przywództwa) edukacyjnego
  - 1.5. Przywództwo edukacyjne – nowa jakość w oświacie
2. Współczesne konteksty zarządzania oświatą
  - 2.1. Zewnętrzne warunki funkcjonowania instytucji edukacyjnych
  - 2.2. Rozwojowy charakter zmiany
  - 2.3. Społeczeństwo wiedzy
    - 2.3.1. Zarządzanie w czasach niepewności
    - 2.3.2. Społeczeństwo wiedzy i rozwój
  - 2.4. Globalizacja jako wyzwanie dla zarządzania
    - 2.4.1. Globalna rewolucja technologiczna
    - 2.4.2. Różnorodność i wielokulturowość globalnej mozaiki
    - 2.4.3. Kryzys demokracji, deficyt obywateli
3. Deficyty systemów edukacyjnych wyzwaniem dla zarządzania
  - 3.1. Uwarunkowania systemów oświatowych
  - 3.2. Uwarunkowania polskiej oświaty
  - 3.3. Zarządzanie edukacyjne wobec zdiagnozowanych problemów
  - 3.4. Idea szkoły odpowiedzialnej
4. Zarządzanie procesem nauczania i uczenia się
  - 4.1. Zapewnianie warunków procesu nauczania i uczenia się
  - 4.2. Zapewnianie skuteczności procesu nauczania i uczenia się
    - 4.2.1. Refleksja nad uczeniem i wspólne podejmowanie decyzji
    - 4.2.2. Metody nauczania i uczenia się
    - 4.2.3. Współpraca i dialog
  - 4.3. Nauczyciele jako przywódcy w procesie nauczania
    - 4.3.1. Definiowanie roli nauczyciela
    - 4.3.2. Warsztat profesjonalisty
5. Przywództwo w szkole, która się uczy
  - 5.1. Szkoła ucząca się koniecznością społeczeństwa wiedzy
  - 5.2. Szkoła uczy się wraz z otoczeniem
  - 5.3. Szkoła uczy się, gdy jest autonomiczna i we współpracy
6. Przywództwo – uwarunkowania i perspektywy
  - 6.1. Teoria i praktyka przywództwa w edukacji
  - 6.2. Przywództwo jako kreowanie rzeczywistości
7. Model przywództwa edukacyjnego
  - 7.1. Uwagi wprowadzające
  - 7.2. Kontekst, czyli rozpoznawanie i definiowanie kierunków działania
  - 7.3. Refleksyjność, służebność i uprawnianie
  - 7.4. Partycypacja i współpraca
    - 7.4.1. Budowanie gotowości do współpracy
    - 7.4.2. Współpraca strategią działania
    - 7.4.3. Organizowanie współpracy
  - 7.5. Autonomia i różnorodność
  - 7.6. Uczenie się i rozwój
    - 7.6.1. Pielęgnowanie kultury organizacyjnej wspierającej uczenie się
    - 7.6.2. Uczenie się przez badanie

## 8. Refleksje końcowe

8.1. Postawy i umiejętności a zadania i efekty

8.2. Dojrzewanie do roli lidera edukacyjnego

8.3. Zakończenie

Bibliografia

Indeks nazwisk