

Spis treści

Wstęp	5
1. Czym jest model pracy z uczniem zdolnym?	7
2. Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej	9
2.1. Podstawy teoretyczne modelu	10
2.1.1. Rodzaje i poziomy zdolności	10
2.1.2. Komponenty osobowościowe determinujące rozwój zdolności	12
2.1.3. Czynniki środowiskowe determinujące rozwój zdolności	13
3. Tworzenie modelu pracy z uczniem zdolnym krok po kroku	17
3.1. Etap I – przyjęcie definicji zdolności	20
3.2. Etap II – rozpoznawanie uczniów zdolnych	25
3.3. Etap III – planowanie, opracowanie i realizacja działań wspierających rozwój uczniów zdolnych	38
3.3.1. Przykładowe formy wsparcia uczniów zdolnych w systemie edukacji	40
3.3.2. Tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi zdolności	45
3.3.3. Uczeń zdolny w zespole klasowym	47
3.3.4. Budowanie relacji w grupie	50
3.3.5. Planowanie i indywidualizacja nauczania	53
3.3.6. Efektywne metody w pracy z uczniem zdolnym	59
3.3.7. Formy i strategie pracy z uczniem zdolnym	63
3.3.8. Treści kształcenia	66
4. Szczególne formy wspierania uczniów zdolnych w przyjętym modelu	69
4.1. Indywidualny program nauki	70
4.2. Indywidualny tok nauki	71
4.3. Tutoring i mentoring. Jak być nauczycielem ucznia zdolnego?	73
5. Aspekty prawne dotyczące kształcenia uczniów zdolnych w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego	77
5.1. Podstawowe obszary i terminy	78
5.2. Obowiązujące akty prawne	79
Tytułem podsumowania	93
Bibliografia i netografia	94