

Spis treści

WSTĘP

CZĘŚĆ I

Rozdział I

Podstawy edukacji w systemie Montessori

1. Wprowadzenie
2. Dziecko i jego rozwój w rozumieniu Montessori
3. Wychowawcza rola otoczenia w systemie Montessori
4. Materiały dydaktyczne wykorzystywane w systemie Montessori
 - 4.1 Wybrane materiały z obszaru życia codziennego
 - 4.2 Materiały sensoryczne i ich znaczenie w kształceniu zdolności poznawczych
 - 4.3 Wybrane materiały i zajęcia służące kształceniu językowemu
 - 4.4 Materiały i zajęcia z obszaru edukacji środowiskowej
5. Wymagania stawiane nauczycielom przez Montessori
6. Organizowanie zajęć w systemie Montessori
7. Współdziałanie placówek Montessori z rodzicami i środowiskiem

CZĘŚĆ II

Rozdział II

Metodologiczne założenia badań własnych

1. Problematyka badań
2. Osoby badane
3. Kryteria doboru metod i technik gromadzenia danych empirycznych

Rozdział III

Osiągnięcia dzieci w rozwoju poznawczym

1. Osiągnięcia w rozwoju integracji sensoryczno-motorycznej
 - 1.1 Integracja intrasensoryczna
 - 1.1.1. Uczenie się wzrokowo-słuchowe
 - 1.1.2 Umiejętność rytmicznego odtwarzania struktur słuchowo-wzrokowych
 - 1.1.3 Integracja wzrokowo-słuchowo-ruchowa
 - 1.2 Integracja intersensoryczna
 - 1.2.1 Integracja audiowizualna
 - 1.2.2 Umiejętność odtwarzania cyfr
 - 1.2.3 Umiejętność odtwarzania bodźców
2. Osiągnięcia dzieci w rozwoju umysłowym
 - 2.1 Rozwój intelektualny w świetle badań Skalą Dojrzałości Umysłowej „Columbia”
 - 2.2 Orientacja dzieci w świecie przyrody nieożywionej
 - 2.3 Rozwój umysłowy na podstawie badań Testem J.C. Ravena
 - 2.4 Rozwój umysłowy na podstawie badań wybranymi testami inteligencji D. Wechslera
 - 2.5 Możliwości intelektualne dzieci na podstawie badań testem DMI

3. Myślenie twórcze dzieci
 - 3.1 Płynność myślenia
 - 3.2 Giętkość myślenia
 - 3.3 Oryginalność myślenia
4. Styl poznawczy dzieci

Rozdział 4

Sprawność językowa dzieci

1. Sprawność językowa w świetle badań TSJ
 - 1.1 Sprawność językowa dzieci w wieku przedszkolnym
 - 1.2 Sprawność językowa dzieci w młodszy wieku szkolnym
2. Kompetencje językowe w świetle badań testem HSET

Rozdział 5

Wybrane osiągnięcia szkolne dzieci

1. Gotowość do nauki czytania i pisanie
2. Dojrzałość do uczenia się matematyki
3. Umiejętność czytania
 - 3.1 Umiejętność czytania głośnego
 - 3.2 Rozumienie czytanych przez dzieci tekstów

Rozdział 6

Zachowania społeczne dzieci

1. Zachowania prospołeczne
 - 1.1 Gotowość do zachowań prospołecznych
 - 1.2 Wrażliwość empatyczna
 - 1.3 Realne zachowania prospołeczne
2. Stosunki społeczne między dziećmi w grupie
 - 2.1 Akceptacja dziecka przez kolegów
 - 2.2 Emocjonalny stosunek grupy do dziecka i dziecka do grupy
 - 2.3 Klimat emocjonalny w badanych grupach

Rozdział 7

Wybrane cechy osobowości dziecka

1. Samoocena
2. Poziom aspiracji
3. Poziom kontroli

Rozdział 8

Niektóre właściwości procesu nauczania-uczenia się w szkołach Montessori

1. Poczucie podmiotowości dzieci w procesie nauczania – uczenia się
 - 1.1 Nauka szkolna bez lęku
 - 1.2 Współudział uczniów w procesie kształcenia
 - 1.3 Wyzwolenie motywów uczenia się
 - 1.4 Pobudzenie i wspieranie zainteresowań
 - 1.5 Postawa nauczyciela
2. Zachowania dzieci w kontakcie z przygotowanym otoczeniem

Podsumowanie wyników badań

Zakończenie

Bibliografia

ANEKS

Załącznik 1

Prezentacja wybranych zestawów materiałów sensorycznych Montessori oraz przykładów ćwiczeń z ich wykorzystaniem

1. Spostrzeganie wymiarów
 1. Drewniane cylindry
 2. Kolorowe walce
 3. Różowa wieża
 4. Brązowe schodki
 5. Czerwone beleczki
2. Spostrzeganie kolorów
Kolorowe tabliczki
3. Spostrzeganie faktury materiałów
 1. Tablice i tabliczki dotykowe
 2. Pudełko tekstyliów
4. Zróżnicowanie ciężarów
Tabliczki wagowe
5. Zróżnicowanie temperatury
 1. Pojemniki termiczne
 2. Tabliczki termiczne
6. Zróżnicowanie elastyczności przedmiotów
Cylindry naciskowe
7. Zróżnicowanie smaków
Butelki smakowe
8. Zróżnicowanie zapachów
Pojemniki zapachowe
9. Rozpoznawanie, opisywanie, nazywanie różnych przedmiotów
Tajemnicze woreczki
10. Porównywanie głębokości
Puszki szmerowe

Załącznik 2

Narzędzia badań

1. Zadania do badania czytania ze zrozumieniem (dzieci ośmioletnie)
2. Historyjki otwarte do badania gotowości do zachowań prospołecznych (dzieci pięcioletnie)
3. Historyjki otwarte do badania gotowości do zachowań prospołecznych (dzieci 6-8 letnie)

Summary