

**WPŁYW SYSTEMU, PROGRESYWISTYCZNEGO
I „NOWEGO WYCHOWANIA”
NA WSPÓŁCZESNĄ DYDAKTYKĘ.**

SPIS TREŚCI:

Wstęp	7
-------------	---

Rozdział I

PROGRESYWIZM I JEGO CHARAKTERYSTYKA	9
1.1. Istota progresywizmu i jego charakterystyka	9
1.2. Szkoła Eksperymentalna	12
1.3. Szkoła Pracy	19
1.4. Plan Daltoński	24
1.5. Plan Winnetki	27

Rozdział II

„NOWE WYCHOWANIE”

JEGO ZAŁOŻENIA I PROPOZYCJE PROJEKTÓW	31
2.1. Ovide Jean Decroly	31
2.2. Celestyn Freinet	33
2.3. Maria Montessori	37
2.4. Piotr Petersen	40
2.5. Henryk Rowid	44

Rozdział III

TRADYCYJNE SYSTEMY DYDAKTYCZNE

ICH ZAŁOŻENIA I PRZEDSTAWICIELE	49
3.1. J.A.Komeński	49
3.2. J.J.Rousseau	54

3.3.	J.H.Pestalozzi	59
3.4.	J.F.Herbart	63
3.5.	B.Nawroczyński	68
Epilog		
WPLYW I ZNACZENIE PROGRESYWIZMU,		
„NOWEGO WYCHOWANIA” I SYSTEMÓW TRADYCYJNYCH		
NA WSPÓŁCZESNĄ DYDAKTYKĘ		
		75
4.1.	Progresywizm, a współczesna dydaktyka	75
4.2.	„Nowe wychowanie”, a współczesna dydaktyka	79
4.3.	Systemy tradycyjne, a współczesna dydaktyka	81
Zakończenie		
		83
Bibliografia		
		85