

Wstęp

Rozdział I

Profilaktyka i promocja zdrowia – ustalenia terminologiczne

Wprowadzenie

1. Profilaktyka, prewencja, promocja zdrowia
 - 1.1. Profilaktyka i prewencja
 - 1.1.1. Profilaktyka i prewencja a zjawiska natury medyczno-zdrowotnej i społeczno-prawnej
 - 1.1.2. Profilaktyka i prewencja a kryterium czasowe lub płaszczyznowe
 - 1.1.3. „Profilaktyka” i „prewencja” jako synonimy
 - 1.2. Promocja zdrowia
2. Profilaktyka a promocja zdrowia – wzajemne relacje
 - 2.1. Promocja zdrowia i profilaktyka w relacji zawierania się znaczenia węższego w znaczeniu szerszym
 - 2.2. Promocja zdrowia i profilaktyka w relacji rozłączności
 - 2.3. Profilaktyka i promocja zdrowia w relacji tożsamości
 - 2.4. Promocja zdrowia i profilaktyka w relacji odrębności z elementami wspólnymi

Podsumowanie

Rozdział II

Profilaktyka logopedyczna w publikacjach specjalistycznych

Wprowadzenie

1. Profilaktyka logopedyczna – od kultury żywego słowa do logopedii artystycznej
 2. Profilaktyka logopedyczna – opieka od poczęcia
 3. Profilaktyka logopedyczna – kompleksowo i przez całe życie
 4. Profilaktyka logopedyczna – perspektywa osi czasu
- ##### Podsumowanie

Rozdział III

Profilaktyka a logopedia jako profesja

Wprowadzenie

1. Emancypacja zawodów logopedycznych w Polsce
 2. Zadania zawodowe
 3. Wymagania kwalifikacyjne
 - 3.1. Wymagania kwalifikacyjne do zajmowania w placówkach oświatowych stanowiska nauczyciel logopeda
 - 3.2. Wymagania kwalifikacyjne do udzielania świadczeń opieki zdrowotnej w zakresie logopedii
- ##### Podsumowanie

Rozdział IV

Profilaktyka a kształcenie logopedów

Wprowadzenie

1. Kształcenie logopedów do 1997 roku
2. Standardy kształcenia logopedów od 1997 roku i nauczycieli logopedów w latach 1997–2019
3. Profilaktyka w programach studiów rozpoczętych w roku akademickim 2017/2018 –

wyniki badań własnych

- 3.1. Profilaktyka w programach studiów podyplomowych
 - 3.2. Profilaktyka w programach studiów I i II stopnia dla specjalności logopedycznych
 - 3.3. Profilaktyka w programach studiów I lub II stopnia na kierunku logopedia
 - 3.4. Profilaktyka w kształceniu logopedycznym w roku akademickim 2017/2018 – globalne ujęcie wyników badań i wnioski
 4. Standard kształcenia nauczycieli logopedów od roku akademickiego 2019/2020
 5. Profilaktyka w programie studiów przygotowujących do wykonywania zawodu logopedy – propozycje efektów uczenia się
- Podsumowanie

Rozdział V

Profilaktyka a logopedia jako nauka

Wprowadzenie

1. Profilaktyka a koncepcje logopedii
 - 1.1. Koncepcja językoznawcza i biologiczno-językoznawcza
 - 1.2. Koncepcja holistyczna
 - 1.3. Koncepcja pedagogiczna i pedagogiczno-medyczna
 - 1.4. Koncepcja medyczna – od części wspólnej z medycyną do dyscypliny nauki o zdrowiu
 - 1.5. Natura naukowej wiedzy logopedycznej
 - 1.6. Miejsce logopedii w systemie nauk
 2. Profilaktyka a paradygmaty logopedii
 - 2.1. Paradygmat biomedyczny
 - 2.2. Paradygmat holistyczny
 - 2.3. Paradygmat społeczno-ekologiczny (holistyczno-ekologiczny)
 - 2.4. Wielość paradygmatyczna w logopedii
 - 2.5. Paradygmatyczne konsekwencje
 3. Przedmiot zainteresowań logopedii
 - 3.1. Przedmiot logopedii jako nauki i profesji
 - 3.2. Wielość przedmiotów zainteresowań logopedii
 - 3.3. Norma i patologia a przedmiot logopedii i profilaktyka
 - 3.4. Zaburzona zdolność mowy i zaburzenia mowy
 4. Profilaktyka a modele badań naukowych w logopedii
 - 4.1. Odmienności ilościowych i jakościowych modeli badań
 - 4.2. Model badań mieszanych
- Podsumowanie

Rozdział VI

Wybrane modele i rodzaje profilaktyki

Wprowadzenie

1. Modele profilaktyki uwzględniające historię naturalnej choroby
 - 1.1. Modele dwustopniowe
 - 1.2. Modele trójstopniowe
 - 1.3. Modele czterostopniowe
 - 1.4. Modele pięciopoziomowe
 - 1.5. Model siedmiopoziomowy
 - 1.6. Krytyka modelu tradycyjnego
2. Modele profilaktyki uwzględniające stopień ryzyka
 - 2.1. Modele trójpoziomowe

- 2.2. Modele czteropoziomowe
 - 3. Modele profilaktyki oparte na innych kryteriach
 - 3.1. Modele mieszane
 - 3.2. Profilaktyka specyficzna i integralna
 - 3.3. Profilaktyka pozytywna i negatywna
 - 3.4. Inne podziały
 - 4. Modele profilaktyki w logopedii
- Podsumowanie

Rozdział VII

Holistyczno-ekologiczny model profilaktyki zaburzeń mowy

Wprowadzenie

- 1. Ogólna charakterystyka modelu
- 2. Cele profilaktyki
- 3. Ryzyko wystąpienia zaburzenia mowy
 - 3.1. Czynniki ryzyka i chroniące
 - 3.2. Zachowania i sytuacje problemowo-ryzykowne
 - 3.3. Stopień ryzyka
 - 3.4. Kierunek działań prewencyjnych
- 4. Grupa docelowa
 - 4.1. Stan zdrowia
 - 4.2. Grupy ryzyka
 - 4.3. Wiek odbiorców
 - 4.4. Liczba odbiorców
- 5. Realizatorzy działań profilaktycznych
 - 5.1. Zadania nauczycieli i logopedów szkolnych
 - 5.2. Pozostali realizatorzy profilaktyki logopedycznej
- 6. Strategie profilaktyki zaburzeń mowy
 - 6.1. Strategie optymalizacyjne
 - 6.1.1. Strategia zmian przepisów
 - 6.1.2. Strategia tworzenia warunków
 - 6.2. Strategie zmian środowiskowych
 - 6.2.1. Strategie informacyjne
 - 6.2.2. Strategia edukacyjna
 - 6.2.3. Kampanie społeczne
 - 6.3. Strategie wczesnej identyfikacji
 - 6.3.1. Strategia obserwacyjna
 - 6.3.2. Strategia skriningowa
 - 6.4. Strategie interwencyjne
 - 6.4.1. Strategia wczesnej interwencji
 - 6.4.2. Strategia wsparcia
 - 6.4.3. Strategia alternatyw
 - 6.4.4. Strategia interwencji specjalistycznej
 - 6.5. Strategie wiodące i uzupełniające
- 7. Poziomy profilaktyki zaburzeń mowy
 - 7.1. Poziom pierwszy – promocja zdrowia
 - 7.2. Poziom drugi – profilaktyka pierwszorzędowa
 - 7.3. Poziom trzeci – profilaktyka drugorzędowa
 - 7.4. Poziom czwarty – profilaktyka trzeciorzędowa
 - 7.5. Poziom piąty – profilaktyka czwartorzędowa
 - 7.6. Porównanie poziomów profilaktyki

Podsumowanie

Wnioski i zakończenie

Bibliografia

Spis schematów

Spis tabel