

# SPIS TREŚCI

## Wstęp

1. Znaczenie zmysłu wzroku w psychomotorycznym rozwoju dziecka
  - 1.1. Neurofizjologiczne potwierdzenie znaczenia zmysłu wzroku dla człowieka
  - 1.2. Udział wzroku w reprezentacji intermodalnej świata
  - 1.3. Wzrok jako stymulator rozwoju ruchowego
2. Deficyt wzrokowy — problemy klasyfikacji i diagnozy
  - 2.1. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku
  - 2.2. Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna
3. Ograniczenia w realizacji potrzeb dziecka niewidzącego
  - 3.1. Potrzeby emocjonalne i społeczne
  - 3.2. Potrzeby poznawcze i estetyczne
  - 3.3. Potrzeba aktywności
  - 3.4. Wpływ deprywacji potrzeb na rozwój psychofizyczny dziecka niewidzącego
  - 3.5. Rola rodziców i związane z nią trudności w rozwijaniu potrzeb
4. Rozwój emocjonalno-uczuciowy i społeczny dziecka niewidzącego
  - 4.1. Nadmierne przeciążenie systemu nerwowego jako efekt braku wzroku
  - 4.2. Zagrożenie bliskości emocjonalnej z matką
  - 4.3. Warunki i zagrożenia prawidłowego rozwoju społecznego
  - 4.4. Poczucie własnej odrębności jako emocjonalno-poznawczy i społeczny aspekt rozwoju
  - 4.5. Zabawa — naturalna forma i przejaw uspołecznienia dziecka
5. Kompetencje społeczne i relacje interpersonalne
  - 5.1. Pierwsze przejawy komunikacji interpersonalnej
  - 5.2. Kontakt słowny w relacjach interpersonalnych
  - 5.3. Zachowanie pozawerbalne w relacjach interpersonalnych
  - 5.4. Społeczne uwarunkowanie relacji interpersonalnych
6. Percepcja świata przez dziecko niewidzące
  - 6.1. Kompensacja zmysłu wzroku przez inne zmysły
  - 6.2. Rola rodziców w kształtowaniu mechanizmów kompensujących brak wzroku
7. Rozwój intelektualny i rozwój mowy dziecka niewidzącego
  - 7.1. Rola pamięci w integrowaniu spostrzeżeń pozawzrokowych
  - 7.2. Rozumowanie przez analogię
  - 7.3. Wiek przedszkolny — najkorzystniejszy okres dla stymulowania rozwoju intelektualnego
  - 7.4. Związek myślenia i mowy
  - 7.5. Specyfika rozwoju mowy dziecka niewidzącego
  - 7.6. Rodzice pierwszymi nauczycielami mowy
8. Wczesna interwencja interdyscyplinarna
  - 8.1. Wczesna interwencja wobec dziecka niewidzącego
  - 8.2. Kompleksowość i interdyscyplinarność
  - 8.3. Programy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niewidzącego

## 9. Rehabilitacja przez wychowanie

9.1. Model rehabilitującego wychowania transgresyjnego

9.2. Wykorzystanie muzyki w rehabilitacyjnym wychowaniu małego dziecka

Zakończenie

Bibliografia