

Spis treści

Wstęp

Rozdział I

Gimnazjum – nowy typ szkoły

Wprowadzenie

1. Gimnazjum – cele i założenia
 - 1.1. Organizacja gimnazjów „wirtualnych”
 - 1.2. Oczekiwania i obawy przed wprowadzeniem reformy
- Konkluzje

Rozdział II

Gimnazjum miejscem rozwoju uczniów

Wprowadzenie

1. Rozwój ucznia – ujęcie psychologiczno-pedagogiczne
 2. Codziennność szkolna – ujęcie progresywne
 - 2.1. Aktywność ucznia na lekcji
 - 2.2. Nauczyciele w szkole wspomagającej rozwój ucznia
 - 2.3. Uczeń i jego rówieśnicy w codzienności szkolnej
 - 2.4. Zajęcia pozalekcyjne
 - 2.5. Samorząd szkolny
 3. Szkoła w dotychczasowych badaniach – wybrane aspekty
- Konkluzje

Rozdział III

Metodologiczne podstawy badań

1. Cele i problemy badawcze
2. Metoda badawcza
3. Organizacja i przebieg badań

Rozdział IV

Kontekst prowadzonych badań

Wprowadzenie

1. Lokalizacja i powstanie badanych szkół
 2. Architektura i wielkość badanych szkół
 3. Organizacja dojazdów uczniów do szkoły
 4. Rada szkoły i rada rodziców
 5. Samorząd szkolny w badanych szkołach
 6. Współpraca z rodzicami
 7. Udział uczniów w kołach zainteresowań
 8. Dojazd uczniów do szkoły
- Podsumowanie

Rozdział V

Obraz rówieśników

Wprowadzenie

1. Rówieśnik – wróg czy przyjaciel
 - 1.1. Rówieśnik jako wróg
 - 1.2. Rówieśnik jako przyjaciel
2. Rówieśnicy na lekcji
 - 2.1. Zdobywanie wiedzy przez rówieśników
 - 2.2. Rówieśnicy przeszkadzający

3. Rówieśnicy na przerwie
 4. Identyfikacja rówieśników ze szkołą
 5. Obszary rzeczywistości szkolnej ważne dla rówieśników
 6. Zabarwienie emocjonalne wypowiedzi na temat rówieśników
 7. Uogólniony obraz rówieśników
- Wnioski

Rozdział VI

Obraz nauczyciela

Wprowadzenie

1. Nauczyciel w czasie lekcji
 - 1.1 Nauczyciel - dydaktyk
 - 1.2 Nauczyciel – wychowawca
2. Nauczyciel osoba
3. Nauczyciel na przerwie
4. Obszary rzeczywistości szkolnej ważne dla nauczyciela
5. Emocjonalne zabarwienie wypowiedzi badanych na temat nauczyciela
6. Nauczyciel – obcy czy swój
 - 6.1 Nauczyciel jako obcy
 - 6.2 Nauczyciel jako swój
7. Rekonstrukcja obrazu nauczycieli

Wnioski

Rozdział VII

Samowiedza badanych

Wprowadzenie

1. Uczniowie na przerwie
2. Uczniowie na lekcji
3. Obszary rzeczywistości szkolnej ważne dla badanych
4. Wartościowanie przez uczniów pozostawania w szkole
5. Kontakty z rówieśnikami po zajęciach lekcyjnych
6. Samoocena badanych
7. Rekonstrukcja samoopisu badanych

Wnioski

Rozdział VIII

Szkoła miejscem (nie (do)rozwoju

Wprowadzenie

1. Obraz ucznia

Krótką refleksją zamiast zakończenia

Wykaz literatury