

Spis treści:

Wstęp

Rozdział 1. Partycypacja placówki specjalnej w procesie włączania społecznego podopiecznych

- 1.1. Placówka specjalna w sektorze wychowania i sprawowania opieki
- 1.2. Koncepcja strategii włączającej podopiecznych w placówce specjalnej
- 1.3. Organizacja procesu włączania społecznego podopiecznych w placówce specjalnej
- 1.4. Cele procesu włączania społecznego podopiecznych w placówce specjalnej
- 1.5. Zadania procesu włączania społecznego podopiecznych w placówce specjalnej
- 1.6. Zasady włączania społecznego podopiecznych w placówce specjalnej

Rozdział 2. Optymalizacja modelu placówki specjalnej w procesie włączania społecznego podopiecznych

- 2.1. Optymalizacja procesu włączania podopiecznych w placówce
- 2.2. Przestrzeń placówki miejscem funkcjonowania grup społeczności uczniowskiej
- 2.3. Organizacja życia codziennego podopiecznych
- 2.4. Wspomagane włączanie podopiecznych w strukturze wewnętrznej placówki
 - 2.4.1. Gromadzenie informacji o podopiecznych
 - 2.4.2. Utrwalanie i pogłębianie doświadczeń społecznych
 - 2.4.3. Aktywizacja pracy własnej podopiecznych
 - 2.4.4. Wypracowanie modelu aktywizacji własnej i na rzecz środowiska
 - 2.4.5. Organizowanie współpracy wspomagającej
 - 2.4.6. Rozwiązywanie trudności komunikacyjnych wychowanków
 - 2.4.7. Przygotowanie do wyboru zawodu
 - 2.4.8. Pedagogiczne aspekty włączania społecznego
 - 2.4.9. Pedagogiczne wsparcie rodziny
- 2.5. Optymalizacja rozwoju współpracy placówki ze środowiskiem

Rozdział 3. Obszar placówki miejscem nabywania kompetencji społecznych podopiecznych

- 3.1. Strategia włączania społecznego podopiecznych w placówce
- 3.2. Sfery włączania społecznego w działalności praktyczno-użytecznej podopiecznych
- 3.3. Rozwój umysłowy w edukacji włączającej podopiecznych
- 3.4. Wsparcie usamodzielniające życiowo podopiecznych
 - 3.4.1. Samoobsługa
 - 3.4.2. Prace użytecznie-społeczne
 - 3.4.3. Przygotowanie do życia w rodzinie
 - 3.4.4. Doskonalenie umiejętności praktycznych
 - 3.4.5. Aktywizacja zawodowa
 - 3.4.6. Rozwój kontaktów społecznych w środowisku
 - 3.4.7. Wyrabianie właściwego stosunku do pracy własnej i innych
 - 3.4.8. Inicjowanie działalności samorządowej
 - 3.4.9. Wdrażanie alternatywnych form porozumiewania się w środowisku
 - 3.4.10. Podnoszenie poziomu kompetencji życiowych
- 3.5. Normalizacja współdziałania podopiecznych w środowisku
- 3.6. Włączająca edukacja artystyczna podopiecznych
- 3.7. Obszary aktywizacji włączającej w czasie wolnym podopiecznych

Rozdział 4. Metodyczne aspekty procesu włączania społecznego w placówce specjalnej

- 4.1. Planowanie strategii włączającej społecznie
- 4.2. Zakres działań pedagoga-wychowawcy w strategii włączania podopiecznych
 - 4.2.1. Zachowanie poczucia niezależności i swobody prowadzących
 - 4.2.2. Wzbogacanie własnego rozwoju o elementy kreatywności i kwalifikacji zawodowych
 - 4.2.3. Otwarcie na wpływy i zmiany środowiska
 - 4.2.4. Doskonalenie doświadczenia pedagogiczno-organizacyjnego i menedżera
 - 4.2.5. Doskonalenie poczucia własnej przydatności
 - 4.2.6. Utrwalanie skutecznych działań
 - 4.2.7. Poszukiwanie innowacyjnych form aktywności usamodzielniającej
- 4.3. Wybrane metody w procesie włączania społecznego podopiecznych
 - 4.3.1. Klasyfikacja stosowanych metod wychowania i terapii
 - 4.3.2. Wybrane alternatywne metody w placówkach specjalnych

Rozdział 5. Innowacyjność placówki w procesie włączania społecznego

- 5.1. Kompetencje placówki w zintegrowanym procesie włączania podopiecznych
- 5.2. Postępowanie włączające wobec indywidualnych potrzeb podopiecznych
 - 5.2.1. Indywidualne potrzeby w obszarze strategii włączania społecznego
 - 5.2.2. Postępowanie terapeutyczne w strategii włączania społecznego
- 5.3. Aktywność integracyjna podopiecznych
 - 5.3.1. Warunki skutecznej aktywizacji integracyjnej
 - 5.3.2. Placówka jako miejsce tworzenia podstaw integracji ze środowiskiem
 - 5.3.3. Rola pedagoga-wychowawcy w aktywizacji integracyjnej

Podsumowanie

Bibliografia