

SPIS TREŚCI

Wstęp (Janina Kostkiewicz).....	5
---------------------------------	---

Część I

ANDRAGOGIKA W PERSPEKTYWIE AKSJOLOGICZNEJ

Józef Pólturzycki – Potrzeby i perspektywy aksjologii w andragogice i edukacji dorosłych	11
Bogusław Żurkowski – Andragogika wobec wartości	25
Katarzyna Olbrycht – Czy dorośli potrzebują edukacji aksjologicznej?	33
Ks. Marian Nowak – Aksjologia wychowania dorosłych w ujęciu Romana Guardiniego	41
Tomasz Ożóg – Aksjologiczne problemy późnej dorosłości	61
Ks. Zbigniew S. Iwański – Aksjologia w procesie resocjalizacji	79
Agnieszka Orkwiszewska – Aksjologiczne aspekty edukacji permanentnej nauczycieli	87

Część II

O OBECNOŚĆ WARTOŚCI W EDUKACJI DOROSŁYCH

Janusz Gajda – Wartości w duchu nowego humanizmu jako podstawa edukacji dorosłych	99
Olga Czerniawska – Dylematy andragogiki. Między nauczaniem, uczeniem się a autoedukacją	109
Stanisław Ruciński – Pokazywanie a przekazywanie wartości. Problem z pogranicza wychowania i kształcenia dorosłych	119
Zofia Matulka – Prawda jako podstawowa wartość w edukacji ludzi dorosłych	137
Janina Kostkiewicz – Duchowość jako wartość i obszar wspierania rozwoju człowieka dorosłego	143
Krystyna Chałas – Świat wiejskich wartości czynnikiem edukacji podmiotowej	153
Piotr Paweł Gach – Kształtowanie się systemu wartości naczelných na ziemiach polskich w XIX wieku	161
Bogusława Jodłowska – Sokrates jako pierwszy andragog	179

Część III

**PROBLEMY AKSJOLOGICZNE W TEORII I PRAKTYCE EDUKACJI
DOROSŁYCH**

Elżbieta Dubas – Podstawowa kategoria andragogiczna „dorosłość” i jej aksjologiczny kontekst	199
Stanisław Czesław Michałowski – Pedagogia rozwoju duchowego człowieka jako nadzieja współczesnych czasów.	215
Jadwiga Lach-Rosocha – Dojrzałość osobowa jako cel edukacji aksjologicznej	245
Grzegorz Grzybek – Wychowanie patriotyczne a etos obywatelski.	259
Małgorzata Wolak – Praca pedagogiczna w opinii nauczycieli studiujących. . .	269
Małgorzata Dzięgielewska – Świadomość codzienności w kształceniu i uczeniu się dorosłych.	277
Katarzyna Jasińska – Poza swobodą indywidualnych upodobań i rygoryzmem społecznych wymagań. Kilka refleksji o związku wartości i norm z wychowaniem	287
Krzysztof Czykier – Metoda biograficzna jako metoda wspierająca precyzowanie sensu życia.	305
Dariusz Skorupka – Psychologizm jako zagrożenie dla moralnego sensu wychowania. Próba analizy nawiązująca do Viktora E. Frankla	315

Część IV

**SYTUACJE TRUDNE A WSPARCIE PEDAGOGICZNE
CZŁOWIEKA DOROSŁEGO**

Ks. Marek Studenski – Wobec ludzkiej śmierci. Pedagogiczne problemy związane z sytuacją człowieka umierającego.	333
Jerzy Halicki – Trudne sytuacje życiowe a deklarowane wartości u osób dorosłych.	345
Ewa Domagała-Zyśk – Rodzice wobec trudności szkolnych nastolatków . . .	357
Anna Walulik CSFN – Osoba zakonna jako dorosły uczeń w opinii kolegów studentów	365
Anastazja Sorkowicz – Przygotowanie do małżeństwa w ramach duszpasterstwa rodzin jako przykład działalności edukacyjnej adresowanej do dorosłych	373
Urszula Klajmon – Rola małych wspólnot i grup religijnych w edukacji dorosłych.	385
Sabina Zalewska – Aksjologiczny wymiar małżeństwa i rodziny po usamodzielnieniu się dzieci	401
Barbara Stasiewicz – Działalność Stowarzyszenia KLANZA w ujęciu ilościowym.	417
Noty o autorach.	427

