

## SPIS TREŚCI

### **CZĘŚĆ I. Dziedziny zdobywania informacji**

#### **Rozdział 1. PRACA WYCHOWAWCZA A ZDOBYWANIE INFORMACJI**

Miejsce rozpoznawania w procesie wychowawczym

Dziedziny rozpoznawania

Zasięg działań rozpoznawczych prowadzonych przez nauczyciela

Metody uzyskiwania informacji

Opracowanie i wykorzystanie informacji

Integracja działań rozpoznawczych

Umiejętności ułatwiające poznawanie uczniów

#### **Rozdział 2. WYBRANE WŁAŚCIWOŚCI PSYCHICZNE UCZNIÓW**

Nierównomierność rozwoju

Niestałość psychoruchowa

Lęk

Uspołecznienie i rozwój moralny

Samoocena

Podmiotowość i przedmiotowość

Uczenie się i właściwości myślenia

Style poznawcze

#### **Rozdział 3. ZJAWISKA ZACHODZĄCE W ZESPOLE WYCHOWANKÓW**

Struktura zespołu

Role pełnione w zespole

Spójność

Normy obowiązujące w zespole

Wzajemne stosunki między dziewczętami i chłopcami w zespole

Przywództwo w zespole

Sytuacja potencjalnie wychowawcza w zespole

#### **Rozdział 4. POSTAWY, WARTOŚCI I ASPIRACJE UCZNIÓW**

Postawy kształtowania w procesie wychowania

Cenione wartości

Aspiracje ogólnozyciowe

Aspiracje zawodowe

#### **Rozdział 5. STOSUNEK UCZNIÓW DO NAUKI SZKOLNEJ**

Stosunek do nauczycieli

Stosunek do przedmiotu nauczania

Napięcia i emocje związane z przedmiotem nauczania

Strategie stosowane przez uczniów

Ogólny stosunek do szkoły

#### **Rozdział 6. POZASZKOLNE ZAJĘCIA UCZNIA I JEGO ŚRODOWISKO**

##### **SPOŁECZNE**

Zainteresowania

Czas wolny ucznia

Uczestnictwo w kulturze i czytelnictwo

Udział w pracach organizacji uczniowskich

Środowisko rodzinne

Środowisko sąsiedzkie

#### **Rozdział 7. ODURZANIE SIĘ UCZNIÓW CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

(autor Tomasz Tuszewski)

## **Rozdział 8. POZNAWANIE PRZEZ NAUCZYCIELA WŁASNEJ PRACY**

(rozpoznanie zwrotne)

Zestawy kategorii dobranych ze względu na kryteria dydaktyczne

Zestaw kategorii dobranych ze względu na kryteria wychowawcze

Zestawy kategorii obejmujące całokształt zachowań nauczyciela

System analizy interakcji między nauczycielem a uczniami

Zestawy kategorii służące głównie do budowy skal ocen możliwych do użycia przez uczniów

Strategie, negocjacje i „testowanie” nauczyciela

Sposoby wykorzystania zestawów kategorii

## **CZĘŚĆ II. Metody zdobywania informacji**

### **Rozdział 9 OBSERWACJA**

Ogólna charakterystyka obserwacji

Rodzaje obserwacji swobodnej

Obserwacja skategoryzowana

Miejsce i zadanie osoby obserwującej

### **Rozdział 10 ANKIETA I WYWIAD**

Ogólne założenia badań prowadzonych za pomocą ankiety lub wywiadu

Przygotowanie kwestionariusza

Przeprowadzenie badania ankietowego

Przeprowadzenie wywiadu

Podsumowanie ankiety lub wywiadu

### **Rozdział 11 SKALE OCEN I METODY SOCJOMETRYCZNE**

Skale ocen

Etapy tworzenia skali ocen

Socjometria

Techniki zbliżone do socjometrii

### **Rozdział 12 INNE METODY**

Metody autoekspresyjne

Eksperyment

Metody Jakościowe"

Studium przypadku i zapis zbiorczy

Zakończenie

Bibliografia

Summary