

Spis treści

Wstęp	5
Temat: Dydaktyka ogólna jako nauka pedagogiczna	6
1.1 Geneza dydaktyki ogólnej jako nauki	6
1.2 Przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki	9
1.3 Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej	11
1.4 Powiązania dydaktyki z innymi naukami	14
Temat: Cele kształcenia	17
2.1 Pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia	17
2.2 Funkcje i istota celów kształcenia	19
2.3 Operacjonalizacja celów kształcenia	21
2.4 Taksonomia celów kształcenia	23
Temat: Treści kształcenia	26
3.1 Istota treści kształcenia	26
3.2 Kryteria doboru treści kształcenia	27
3.3. Podstawowe teorie doboru treści kształcenia	28
3.4. Plany i programy kształcenia	30
Temat: Zasady kształcenia	33
4.1. Istota i rodzaje zasad	33
4.2. Zasada poglądowości	35
4.3. Zasada systematyczności	36
4.4. Zasada łączenia teorii z praktyką	37
Temat: Metody kształcenia	39
5.1. Pojęcie metody. Metody asymilacji wiedzy	39
5.2. Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy	40
5.3. Metody waloryzacyjne (eksponujące wartości)	42
5.4. Metody problemowe	43
Temat: Formy organizacyjne kształcenia	45
6.1. Podstawowe formy organizacyjne kształcenia	45
6.2. Lekcja jako podstawowa forma kształcenia	46
6.3. Struktura lekcji	47
6.4. Typy lekcji i ich charakterystyka	48
Temat: Dydaktyka mediów	50
7.1. Dydaktyka mediów jako przedmiot nauczania	50
7.2. Kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe	52
7.3. Nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu	54
7.4. Nowe media w pracy nad programem nauczania	57
Temat: Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej	60
8.1. Pojęcie planowania i organizacji	60
8.2. Rodzaje planów nauczycielskich	62
8.3. Okresowy plan pracy	64
8.4. Codzienny plan pracy	66
Temat: Podręczniki i środki dydaktyczne	68
9.1. Istota, pojęcie podręcznika w dotychczasowej literaturze przedmiotu wokół próby jego definicji (J. Skrzypczak, Poznań-Radom 1996).	68
9.2. Funkcje podręcznika	70
9.3. Rodzaje podręczników	72
9.4. Dydaktyczne właściwości podręcznika	74

Temat: Ocena w procesie kształcenia	77
10.1. Pojęcie i istota oceny	77
10.2. Cechy oceny szkolnej	79
10.3. Formy oceny i przyczyny różnych ocen	80
10.4. Ogólne kryteria oceny szkolnej	81
Temat: Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy	84
11.1. Wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna	84
11.2. Typy wiedzy i kompetencji nauczyciela	86
11.3. Obraz nauczyciela ASSA	88
11.4. Rozwój zawodowy nauczyciela	90
Temat: Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się uczniów	94
12.1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych	94
12.2. Zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się	96
12.3. Specjalne potrzeby edukacyjne	99
12.4. Uczniowie zdolni	101
Bibliografia	104