

---

# CONTENTS

## SPIS TREŚCI

Introduction . . . . .	7
Wstęp . . . . .	11
<b>PART I. Philological environment</b>	
<b>CZEŚĆ I. Środowisko filologiczne . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>Jarosław Krajka . . . . .</b>	<b>17</b>
CLT in pandemic remote teaching – How communicative are group tasks in synchronous online environments?	
CLT w nauczaniu zdalnym w czasie pandemii – komunikatywność zadań grupowych w synchronizowanych środowiskach online	
<b>Halina Chodkiewicz . . . . .</b>	<b>33</b>
Integrating language skills in a foreign language: From a traditional to an online perspective	
Integracja umiejętności językowych w języku obcym: pomiędzy nauczaniem tradycyjnym a zdalnym	
<b>Wojciech Malec . . . . .</b>	<b>47</b>
Assessment in online education: Focus on score reporting	
Ocenianie w nauczaniu na odległość: kwestia raportowania wyników	
<b>Izabela Dąbrowska, Małgorzata Dąbrowska . . . . .</b>	<b>61</b>
Tutoring in academic settings: An empirical study on developing a diploma project at college level	
Tutoring w środowisku akademickim: badanie empiryczne dotyczące opracowania pracy dyplomowej na poziomie uczelni	

<b>Ewa Fiutka</b> . . . . .	81
Design thinking project: Group work as a way of developing business skills of English philology students	
Myślenie projektowe: praca grupowa jako sposób na rozwijanie umiejętności biznesowych wśród studentów filologii angielskiej	
<b>Barbara Struk, Anna Sawczuk</b> . . . . .	97
Teaching Polish learners early reading in English: Traditional vs. contemporary approach	
Nauczanie polskich uczniów czytania początkowego w języku angielskim: podejście tradycyjne i współczesne	
<b>PART II. Academic and school environments</b>	
<b>CZEŚĆ II. Środowisko akademickie i szkolne</b> . . . . .	115
<b>Jolanta Flanz</b> . . . . .	117
Opinie studentów na temat aktywności własnej realizowanej w ramach kształcenia tradycyjnego i zdalnego – raport z badań	
Students' opinions on own activity carried out during traditional and remote education – A research report	
<b>Marzena Dobosz</b> . . . . .	129
Rola e-learningu, blended learningu i nauczania tradycyjnego w procesie nauczania/uczenia się na poziomie szkolnictwa wyższego	
The role of e-learning, blended learning and traditional learning in the teaching/learning process at the higher education level	
<b>Agnieszka Czajkowska</b> . . . . .	139
Negatywne i pozytywne aspekty nauczania zdalnego z punktu widzenia studentów wyższych uczelni technicznych	
Negative and positive aspects of distance learning in the view of technical universities students	
<b>Joanna Waszczuk, Helena Konowaluk-Nikitin,</b>	
<b>Ewa Pawłowicz-Sosnowska</b> . . . . .	151
Zastosowanie metody tutoringingu w procesie kształcenia studentów kierunków pedagogicznych w czasie zdalnej edukacji	
The use of the tutoring method in remote teaching of pedagogical students during the COVID-19 pandemic	

<b>Marlena Mirosława Kowalczyk</b> . . . . .	159
Potencjał metody projektowej w nauczaniu zdalnym na uczelni wyższej na przykładzie przedmiotu „Projekt edukacyjny” The potential of the project method in distance learning at a university applied in the educational project class	
<b>Jan Czechowski</b> . . . . .	173
Motywowanie dzieci do nauki zdalnej Motivating children to distance learning	
<b>Jakub Niewiński</b> . . . . .	187
Międzykulturowe spotkania on-line – nowe wyzwania edukacyjne Intercultural online meetings – New educational challenges	
<b>Agnieszka Gołębiaska-Wesołowska</b> . . . . .	197
Zdalne nauczanie w ocenie rodziców i uczniów klas 1-3: raport z badań własnych Remote teaching as assessed by parents and students in grades 1-3: A report on own research	
<b>Daniel Sawczuk</b> . . . . .	209
Ryzyko wyuczonej bezradności intelektualnej dziecka z zespołem Aspergera w nauczaniu zdalnym w dobie pandemii COVID-19: studium przypadku The risk of learned intellectual helplessness in a child with Asperger Syndrome in remote learning during the COVID-19 pandemic: A case study	