

Spis treści

Wstęp

Rozdział I Podstawy pracy w systemie Montessori

1. Geneza metody zindywidualizowanego kształcenia
2. Teoria rozwoju człowieka Marii Montessori
 - 2.1. Cechy rozwoju dziecka od urodzenia do szóstego roku życia
 - 2.2. Cechy rozwoju dziecka od szóstego do dwunastego roku życia
 - 2.3. Potrzeby rozwojowe a struktura systemu kształcenia
3. Cele i treści edukacji globalnej
 - 3.1. Kosmiczna edukacja jako koncepcja integracji treściowej
 - 3.2. Organizacja i zadania wybranych obszarów kosmicznego wychowania
 - 3.2.1. Treści geograficzne
 - 3.2.2. Treści historyczne i społeczne
 - 3.2.3. Treści przyrodnicze
 - 3.2.4. Treści z zakresu chemii, fizyki i nauk pokrewnych
4. Procesy uczenia się i nauczania
 - 4.1. Materialny aspekt otoczenia dziecka
 - 4.2. Aspekt strukturalno-dynamiczny. Organizacja środowiska pracy
 - 4.3. Aspekt osobowy. Zadania nauczyciela
 - 4.4. Zależność procesu uczenia się i nauczania
5. Zasady i metody wspierania aktywności uczniów
6. Formy organizacji pracy uczniów
7. Metody wartościowania pracy dziecka

Rozdział II Organizacja i planowanie pracy w klasach Montessori

1. Organizacja oddziałów klasowych
2. Rozkład pracy w ciągu roku, tygodnia i dnia szkolnego
3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
4. Organizacja dnia pracy dziecka
5. Przykłady organizacji zajęć
 - 5.1. Protokół zajęć rozpoczynających dzień nauki
 - 5.2. Protokół lekcji wprowadzającej
 - 5.3. Protokół nauki indywidualnej
 - 5.4. Protokół lekcji rozwojowej
 - 5.5. Protokół zajęć kończących pracę uczniów

6. Urządzenie i wyposażenie pracowni

Rozdział III Dziecko w klasie Montessori

1. Jak się czuje?

2. Jak się uczy?

3. Jak myśli?

4. Konkluzje

Zakończenie

Aneks

Bibliografia