

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział 1

O niektórych edukacyjnych uproszczeniach, sprzecznościach i dylematach

O programie ukrytym w hasłach pedagogicznych

O kilku edukacyjnych dylematach i sprzecznościach

Rozdział 2

O przymusie w szkole krótko

Przymus: czym jest i jakie są jego rodzaje?

Główne źródła przymusu w szkole

Rozdział 3

Przeciw przymusowi w szkole

Rozdział 4

Co uzasadnia przymus w szkole?

Argumentacja Sergiusza Hessena

Argumentacja Emila Durkheima

Argumentacja Jerome S. Brunera

Rozdział 5

Pierwszy podstawowy problem: przymus w szkole a warunki uczenia się

Przymus a warunki uczenia się, czyli o pracy ucznia pesymistycznie

Władza nauczyciela w klasie, a angażowanie się uczniów w lekcję

Przymus a warunki uczenia się, czyli o pracy ucznia optymistycznie

Rozdział 6

Drugi podstawowy problem: przymus w szkole a warunki pracy nauczyciela

Plan lekcji a warunki jego realizacji w klasie szkolnej

Kilka uwag o autorytecie nauczyciela

Oczekiwane i rzeczywiste zachowania uczniów a cele lekcji i etos szkoły

Rozdział 7

O dyscyplinie w klasie szkolnej

Czym jest dyscyplina?

Dyscyplina w klasie szkolnej: cel czy środek?

O utrzymywaniu dyscypliny w klasie szkolnej

Rozdział 8

O kierowaniu klasą szkolną

Klasa szkolna jako swoista całość społeczna

Klasa szkolna jako system społeczny

O różnych stylach nauczania

Jak analizować styl nauczania?

Zamiast zakończenia - O trzech postawach nauczycieli wobec uczniów

Bibliografia