

## SPIS TREŚCI

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Wstęp . . . . .                                                                                                                                                    | 9         |
| Introduction . . . . .                                                                                                                                             | 11        |
| <br><b>ROZDZIAŁ I</b>                                                                                                                                              |           |
| <b>Globalizacja i andragogika . . . . .</b>                                                                                                                        | <b>13</b> |
| Andrzej Łapa, Wpływ edukacji ustawicznej doby globalizacji na tworzenie się struktur społecznych . . . . .                                                         | 15        |
| Joanna Dzieńdziora, Uwarunkowania polityki edukacyjnej Unii Europejskiej wobec globalizacji . . . . .                                                              | 23        |
| Irena Kurasz, Edukacja dorosłych wobec problemów globalizacji. Wybrane aspekty socjologiczne . . . . .                                                             | 38        |
| Anna Śledzińska, Prawne konteksty edukacji dorosłych w UE i Polsce. Wybrane problemy . . . . .                                                                     | 44        |
| Dariusz Socha, Edukacja ustawiczna w procesie globalizacji. Wybrane aspekty na przykładzie spółki energetycznej . . . . .                                          | 55        |
| Andrzej Rusak, Informacja i wiedza w życiu współczesnych społeczeństw – od poliprofesjonalizacji do edukacji ustawicznej . . . . .                                 | 60        |
| Martyna Pryszmont-Ciesielska, Uniwersytet Technologii czy Uniwersytet Refleksji? Krytyczny obraz współczesnych instytucji akademickich w Polsce . . . . .          | 66        |
| Ewa Brodacka-Adamowicz, Znaczenie wykształcenia kobiety a proces globalizacji . . . . .                                                                            | 80        |
| Lucyna Piekarska, Izabela Szymczak, Sylwetka współczesnego nauczyciela-wychowawcy na tle przewartościowań systemowych. Ujęcie pedagogiczno-socjologiczne . . . . . | 89        |
| <br><b>ROZDZIAŁ II</b>                                                                                                                                             |           |
| <b>Społeczne podejście w andragogice . . . . .</b>                                                                                                                 | <b>95</b> |
| Beata Kuźbicka, Kształcenie menedżerów w Polsce doby przemian. Niektóre aspekty pedagogiczno-socjologiczne na przykładzie grupy ITM POLSKA . . . . .               | 97        |
| Mariusz Czajkowski, Menedżer w kontekście ustawicznego rozwoju. Ujęcie socjologiczne . . . . .                                                                     | 109       |
| Katarzyna Baranowska, Skuteczność pracy menedżera w społeczeństwie wiedzy . . . . .                                                                                | 127       |
| Lucyna Piekarska, Dyrektor zarządzający zasobami ludzkimi. Ujęcie pedagogiczno-socjologiczne . . . . .                                                             | 134       |
| Sabina Krawiec, Akademickie Biura Karier w procesie kształcenia zawodowego studentów. Kontekst socjologiczny . . . . .                                             | 145       |
| Adriana Wiegerová, Holistyczne pojęcie zdrowia w programach nauczania na Słowacji                                                                                  | 150       |
| Irena Tomys, Kształcenie dla bezpieczeństwa zdrowotnego współczesnego społeczeństwa. Wybrane aspekty socjologiczne . . . . .                                       | 158       |

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Krystyna Baszak, Kształcenie zawodowe pielęgniarek instrumentariuszek. Ujęcie socjologiczne . . . . .                             | 165 |
| Tamara Zacharuk, Integracyjne kształcenie osób niepełnosprawnych na poziomie wyższym szansą na ich integrację społeczną . . . . . | 177 |
| Joanna Wawrzyniak, Wpływ edukacji na jakość starości. Wybrane aspekty . . . . .                                                   | 182 |
| Maciej Rybicki, Rola Kościoła rzymskokatolickiego w procesie edukacyjnym polskiej transformacji ustrojowej . . . . .              | 191 |

### ROZDZIAŁ III

|                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Służby mundurowe i andragogika . . . . .</b>                                                                                                                                                          | <b>201</b> |
| Marcin Kośka, Wyzwania dla andragogów (także wojskowych) w XXI wieku. Wybrane aspekty pedagogiczno-socjologiczne . . . . .                                                                               | 203        |
| Robert Reczkowski, Kształcenie kadr oficerskich dla Sił Zbrojnych RP w świetle zjawiska poliprofesjonalizacji . . . . .                                                                                  | 211        |
| Krzysztof Świdorski, Oficer jako przedstawiciel społeczeństwa postindustrialnego . . . .                                                                                                                 | 219        |
| Jan Maciejewski, Marek Bodziany, Kształcenie oficerów w kontekście wielokulturowości. Wybrane aspekty socjologiczne . . . . .                                                                            | 227        |
| Dariusz Kozerański, Uwarunkowania i problematyka międzynarodowych działań pokojowych i stabilizacyjnych w procesie kształcenia studentów wyższej uczelni wojskowej na przełomie XX i XXI wieku . . . . . | 234        |
| Zdzisław Morawski, Warstwy dyspozycyjne. Parę uwag o kryteriach ich wydzielania z uwzględnieniem relacji dowódca andragog – podwładny . . . . .                                                          | 240        |
| Aleksander Szlachta, Dowódca wychowawcą i nauczycielem w systemie logistycznym wojska . . . . .                                                                                                          | 248        |
| Dariusz Becmer, Nauczyciel andragog w wojsku w kontekście komunikacji interpersonalnej. Wybrane aspekty socjologiczne . . . . .                                                                          | 253        |
| Marian Kloczkowski, Kwalifikacje pedagogiczne kadry WP w świetle opinii środowisk cywilnych . . . . .                                                                                                    | 267        |
| Wiesław Chudy, Ryszard Kałużny, System wartości podchorążych Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Łądowych. Sprawozdanie z badań . . . . .                                                                   | 272        |
| Dariusz Trojszczak, Szkolnictwo w Straży Granicznej na tle przemian po 1989 roku . . .                                                                                                                   | 284        |
| Henryk Kaczorowski, Transformacja systemowa a wyzwania wobec grup dyspozycyjnych. Ujęcie socjologiczne na przykładzie edukacji w zawodzie oficera Wojska Polskiego . . .                                 | 290        |