

SPIS TREŚCI

I. Zagadnienia wstępne

II. Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka

1. Kontrowersje wokół nazwy
2. Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki
3. Edukacja wczesnoszkolna, jej istota, podstawowe problemy
4. Przedmiot pedagogiki wczesnoszkolnej

III. Orientacje metodologiczne

1. Wprowadzenie
2. Niektóre sposoby uprawiania pedagogiki wczesnoszkolnej
3. Źródła aktywności edukacyjnej dziecka
4. Filozoficzne źródła współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej

IV. Podstawy teoretyczne edukacji początkowej

1. Wieloznaczność pojęcia „teoria”
2. Paradygmaty edukacyjne we współczesnej pedagogice
3. Założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej
4. Komunikacja werbalna i niewerbalna nauczycieli
5. Wartościowanie pracy pedagogicznej nauczyciela
6. Zagadnienie języka w pedagogice wczesnoszkolnej

V. Dobór i układ treści kształcenia

1. Analiza podstawowych pojęć
2. Problematyka programu szkolnego w literaturze pedagogicznej
3. Program nauczania, jego istota oraz podstawowe funkcje
4. Kryteria doboru i układu treści kształcenia
5. Temat pracy pedagogicznej nauczyciela
6. Planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela

VI. Treści kształcenia

1. Edukacja polonistyczna
2. Edukacja matematyczna
3. Edukacja środowiskowa

4. Edukacja plastyczna
5. Edukacja muzyczna
6. Edukacja techniczna
7. Edukacja motoryczno-zdrowotna

VII. Zagadnienie pracy wychowawczej

VIII. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka

1. Pojęcie metody
2. Klasyfikacja metod
3. Przykłady wykorzystania metod informacyjnych
4. Przykłady wykorzystania metod heurystycznych

IX. Formy organizacyjne aktywności dzieci

1. Pojęcie organizacji i formy organizacyjnej
2. Klasyfikacja form organizacyjnych nauczania i aktywności dzieci
3. Walory edukacyjne aktywności indywidualnej i zbiorowej
4. Funkcje edukacyjne aktywności grupowej
5. Organizacja aktywności zróżnicowanej dzieci
6. Nauczanie zróżnicowane, jego istota, sposoby urzeczywistniania
7. Organizacja edukacji wczesnoszkolnej

X. Miejsce i rola środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się dzieci

1. Pojęcie i klasyfikacja środków dydaktycznych
2. Miejsce środków dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej
3. Funkcja środków technicznych w edukacji
4. Znaczenie środków konwencjonalnych

XI. Drama w edukacji wczesnoszkolnej

XII. Współczesne dylematy systemu edukacyjnego

XIII. Zamiast zakończenia — współczesne dylematy systemu edukacyjnego

Bibliografia