

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział 1	
Człowiek dorosły w sytuacji ustawicznego uczenia się	13
1.1. Całozyciowe uczenie się jako wyzwanie współczesnego świata	13
1.2. Człowiek dorosły w sytuacji uczenia się – czynniki indywidualne w uczeniu się dorosłych	23
1.3. Internet w edukacji dorosłych	34
1.4. Progi, bariery i ich przewyżnianie	42
Blok aktywizujący	48
Pytania i zadania	50
Proponowane lektury	50
Rozdział 2	
E-learning jako sposób edukacji dorosłych	51
2.1. Czym jest e-learning	51
2.2. Z historii nauczania i uczenia się na odległość	58
2.3. E-learning a rozwój kapitału ludzkiego w firmie i organizacji – analiza potrzeb	74
2.4. Jak wybrać kurs on-line?	80
Blok aktywizujący	85
Pytania i zadania	86
Proponowane lektury	87

Rozdział 3

Proces tworzenia e-learningu	88
3.1. Model kształcenia w e-learningu	88
3.2. Systemy e-learningowe – charakterystyka wybranych platform ...	91
3.3. Etapy tworzenia e-learningu	96
3.4. Oprogramowanie wspomagające proces tworzenia e-learningu ...	102
3.5. Planowanie kosztów w e-learningu	108
Blok aktywizujący	112
Pytania i zadania	117
Propozycje lektury	117

Rozdział 4

Projektowanie i tworzenie szkolenia metodą e-learningu	118
4.1. Projekt i scenariusz poszczególnych jednostek dydaktycznych (sesji, bloków itp.)	118
4.2. Elementy e-learningu	123
4.3. Webcasting, czyli coś prawie z przyszłości	131
4.4. Metody wspierania e-learningu	137
4.5. Prawo a e-learning	141
4.6. Otwarte zasoby edukacyjne	151
Blok aktywizujący	155
Pytania i zadania	157
Proponowane lektury	157

Rozdział 5

Wdrożenie i prowadzenie kursu on-line	159
5.1. Nauczyciel w e-learningu	159
5.2. Prowadzenie kursów on-line dla dorosłych	165
5.3. E-learning dla seniorów	175
5.4. Uwagi o witrynach e-learningowych	177
5.5. Etyczne aspekty e-learningu	180
5.6. Netykieta	187

Blok aktywizujący	190
Pytania i zadania	193
Proponowane lektury	193

Rozdział 6

Ocena, ewaluacja, badania w e-learningu	194
6.1. Funkcje oceny w kształceniu dorosłych	194
6.2. Narzędzia kontroli wiedzy i oceny w e-learningu	197
6.3. Ewaluacja – jej rodzaje i rola w e-learningu	203
6.4. Jakość i standard w e-learningu	205
6.5. Pedagogiczne i andragogiczne badania e-learningu	210
Blok aktywizujący	220
Pytania i zadania	224
Polecane lektury	224

Rozdział 7

W kierunku kształcenia komplementarnego	225
7.1. Istota kształcenia komplementarnego	225
7.2. Zasady kształcenia komplementarnego	227
7.3. Nauczyciel i uczeń w koncepcji kształcenia komplementarnego	234
Blok aktywizujący	236
Pytania i zadania	239
Polecane lektury	240

Zakończenie – zachęta do e-learningu	241
--	-----