

Wstęp

Rozdział 1. Pedagogiczne inspiracje w pracy asystentów rodziny z dzieckiem i z rodzinami

- 1.1. Teoretyczne przesłanki do pracy socjalno-wychowawczej asystenta z rodziną
- 1.2. Kategorie pedagogiczne w pracy asystenta z dzieckiem i z rodziną
 - 1.2.1. Wychowanie
 - 1.2.2. Opieka
 - 1.2.3. Wsparcie społeczne
 - 1.2.4. Podmiotowość
- 1.3. Diagnoza pedagogiczna w praktyce asystenta rodziny
- 1.4. Pedagogizacja rodziców

Rozdział 2. Rozwój, opieka, wychowanie i edukacja dzieci w różnym wieku

- 2.1. Wczesne dzieciństwo (0–3 lata)
- 2.2. Wiek przedszkolny (3–6 lat)
- 2.3. Wczesny wiek szkolny (7–9 lat)
- 2.4. Środkowy wiek szkolny (9–12 lat)
- 2.5. Wczesna faza dorastania (12–15 lat)
- 2.6. Późna faza dorastania (15–20 lat)

Rozdział 3. Wsparcie rodziców w tworzeniu bezpiecznego stylu przywiązania

- 3.1. Tworzenie więzi z niemowlęciem
- 3.2. Sposoby wzmacniania samoregulacji dziecka w wieku przedszkolnym oraz udział w tym jego rodziców
- 3.3. Metody wzmacniania więzi w rodzinie z dzieckiem w wieku szkoły podstawowej
- 3.4. Wsparcie nastolatka w pracy nad samoregulacją

Rozdział 4. Dziecko krzywdzone – symptomy i ochrona

- 4.1. Czynniki ryzyka wystąpienia krzywdzenia dziecka
- 4.2. Formy przemocy wobec dzieci i ich objawy
- 4.3. Standard ochrony małoletnich

Rozdział 5. Współczesne wybrane koncepcje opieki i terapii dziecka z traumą rozwojową

- 5.1. Przyczyny i objawy zaburzeń posttraumatycznych u dzieci i młodzieży
- 5.2. Podstawowe warunki opieki nad dzieckiem z zaburzeniami posttraumatycznymi
- 5.3. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według koncepcji PACE Dana Hughesa
- 5.4. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece nad dzieckiem według Chrisa Taylora
- 5.5. Formy pomocy dopasowane do różnych stylów przywiązania
- 5.6. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według modelu neurosekwencyjnego Bruce’a Perry’ego

Współpraca zawodów pomocowych i interwencyjnych – zakończenie

Bibliografia