

Rozdział I. Geneza i główne koncepcje pedagogiki porównawczej

1. Wprowadzenie
2. Próby odkrywania ogólnych prawidłowości i zasad: Jullien i Rosselló
3. Próby zrozumienia zasad działania oświaty: Sadler, Kandel, Hans, Schneider, Hilker
4. Badania interdyscyplinarne w pedagogice porównawczej: Bereday
5. Metoda problemowa w pedagogice porównawczej: Holmes
6. Polityka oświatowa a pedagogika porównawcza: King
7. Pedagogika porównawcza a nauki społeczne: Noah i Eckstein
8. Uwagi końcowe
9. Przegląd dorobku polskiej pedagogiki porównawczej
10. Polskie studia porównawcze

Rozdział II. Badania w pedagogice porównawczej

1. Wprowadzenie
2. Przybliżone badania porównawcze
 - 2.1. Przedszkole
 - 2.2. Szkoła podstawowa i średnia
 - 2.3. Szkoła zawodowa
 - 2.4. Praca nauczycieli
 - 2.5. Szkolnictwo wyższe
 - 2.6. Oświata dorosłych
3. Badania porównawcze
 - 3.1. Przykłady badań
 - 3.2. Pomiar osiągnięć szkolnych
 - 3.3. Problemy porównywalności w badaniach IEA
 - 3.4. Wybrane wnioski z badań IEA
 - 3.5. Ogólna ocena wartości badań IEA
4. Porównawcze badania pedeutologiczne za granicą
5. Badania porównawcze nad kształceniem nauczycieli
 - 5.1. Treści kształcenia nauczycieli jako problem ogólny
 - 5.2. Osobowość nauczyciela
6. Edukacja nauczycieli w niektórych krajach Unii Europejskiej
 - 6.1. Szczegółowe uwarunkowania pracy nauczycieli
 - 6.1.1. Ustalanie limitu zatrudnianych nauczycieli
 - 6.1.2. Rekrutacja do zawodu
 - 6.1.3. Kwalifikacje a praca zawodowa
 - 6.1.4. Pracodawcy nauczycieli
 - 6.1.5. Kryteria zatrudniania nauczycieli
 - 6.1.6. Zatrudnianie na próbę
 - 6.1.7. Obciążenia dydaktyczne
 - 6.1.8. Obciążenia pozadydaktyczne
 - 6.1.9. Przebieg kariery zawodowej
 - 6.1.10. Status nauczycieli
 - 6.1.11. Zarobki nauczycieli
 - 6.1.12. Dodatki do pensji

- 6.1.13. Ubezpieczenia społeczne (emerytury, renty)
 - 6.1.14. Przenoszenie nauczycieli
 - 6.1.15. Zwolnienia i rezygnacje
 - 6.2. Kształcenie wstępne nauczycieli
 - 6.2.1. Organizacja kształcenia wstępnego
 - 6.2.2. Placówki wstępnego kształcenia nauczycieli
 - 6.2.3. Czas trwania studiów na kierunkach nauczycielskich
 - 6.2.4. Wymagania dotyczące selekcji na studia nauczycielskie
 - 6.3. Treści kształcenia wstępnego
 - 6.3.1. Treści wstępnego kształcenia w wybranych krajach
- Belgia
- Dania
- Francja
- Niemcy
- Anglia, Walia, Grecja, Irlandia, Włochy
- 6.4. Przygotowanie praktyczne nauczycieli
 - 6.5. Doskonalenie nauczycieli
 - 6.6. Organizacja doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.1. Ustalanie polityki w sprawach doskonalenia zawodowego
 - 6.6.2. Finansowanie doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.3. Programy doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.4. Metody doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.5. Ocena doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.6. Modele doskonalenia nauczycieli
 - 6.6.7. Najważniejsze tendencje w rozwoju procesu doskonalenia nauczycieli

Rozdział III. Teoria i metodologia badań porównawczych

- 1. Epistemologiczne problemy badań pedagogicznych
 - 1.2. Zmiany we współczesnej filozofii nauki
 - 1.3. Rola i znaczenie obserwacji
 - 1.4. Dowód a teoria
 - 1.5. Metody badań naukowych
 - 1.6. Rola Kuhna we współczesnej filozofii nauki
- 2. Ogólne problemy teorii i metodologii pedagogiki porównawczej
- 3. Szczegółowe problemy badań porównawczych
- 4. Normatywne standardy badania porównawczego
 - 4.1. Konceptualizacja badań
 - 4.2. Przedmiot badań
 - 4.3. Narzędzia badań
 - 4.4. Dobór próby
 - 4.5. Praca w terenie
 - 4.6. Analiza i interpretacja danych
- 5. Przedmiot pedagogiki porównawczej

Rozdział IV. Instytucjonalizacja badań porównawczych

- 1. Wprowadzenie
- 2. Ośrodki informacji naukowej w pedagogice porównawczej

3. Ośrodki dokumentacji w badaniach porównawczych
4. Dokumentacja na temat globalnych problemów oświaty
5. Inne wybrane źródła dokumentacji
6. Ośrodki statystyki porównawczej
7. Stowarzyszenia pedagogiki porównawczej
8. Ośrodki badawcze

Literatura