

Spis treści:

Wprowadzenie

Rozdział 1. Geneza i struktura obrazu samego siebie

- 1.1. Definicje i elementy składowe obrazu samego siebie
- 1.2. Kształtowanie się obrazu samego siebie i samooceny
 - 1.2.1. Okres niemowlęcy i poniemowlęcy
 - 1.2.2. Wiek przedszkolny
 - 1.2.3. Młodszy wiek szkolny
 - 1.2.4. Wiek dorastania
- 1.3. Definicja obrazu samego siebie oraz samooceny przyjęta w pracy
- 1.4. Funkcje i podstawowe składniki samowiedzy
 - 1.4.1. Sądy opisowe. Samoopis
 - 1.4.2. Samooceny
 - 1.4.3. Standardy osobiste
 - 1.4.4. Reguły w procesie tworzenia samowiedzy
- Podsumowanie

Rozdział 2. Regulacyjna funkcja obrazu własnej osoby w świetle teorii oraz badań

- 2.1. Rola i znaczenie obrazu samego siebie w nurcie psychologii poznawczej
- 2.2. Geneza poznawczego podejścia do osobowości: teorie W. Mischela i A. Bandury
 - 2.2.1. Teoria społeczno-poznawczego uczenia się W. Mischela
 - 2.2.2. Teoria społeczno-poznawcza A. Bandury
- 2.3. Schematy poznawcze jako struktury porządkujące wiedzę o 'ja'
- 2.4. Koncepcja własnego 'ja' w ujęciu J. Reykowskiego
- 2.5. Regulacyjna funkcja 'ja' w ujęciu C.R. Rogersa
- 2.6. Stałość obrazu własnej osoby i jego funkcja integracyjna
- 2.7. Samoregulacja – procesy regulacji wewnętrznej
- 2.8. Warunki zmiany obrazu siebie
- Podsumowanie

Rozdział 3. Przegląd badań z zakresu samooceny oraz obrazu i struktury „ja”

- 3.1. Znaczenie samooceny przy podejmowaniu decyzji w wyborze konkretnego działania
- 3.2. Rozbieżność „ja realne - ja idealne” a przystosowanie człowieka
- 3.3. Zmiana samooceny w trakcie terapii osób uzależnionych
- 3.4. Struktura „ja” a poziom agresji interpersonalnej
- 3.5. Poznawcze wzorce tworzenia się obrazu 'ja'
- 3.6. Struktura „ja” u nieletnich przestępców
- Podsumowanie

Rozdział 4. Terapia poznawczo-behawioralna jako sposób zmiany wizerunku własnej osoby i poziomu samooceny

- 4.1. Podstawy teoretyczne psychoterapii indywidualnej
- 4.2. Cele psychoterapii
- 4.3. Psychoterapia poznawcza
- 4.4. Terapia poznawczo-behawioralna

4.4.1. Najważniejsze cechy terapii poznawczo-behawioralnej w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie

4.5. Skuteczność psychoterapii

4.5.1. Zmiana w terapii poznawczo-behawioralnej

Podsumowanie

Rozdział 5. Zjawisko nieprzystosowania społecznego wśród nieletnich i zachowania agresywne jako główny jego przejaw

5.1. Różne ujęcia terminu 'nieprzystosowanie społeczne'

5.2. Środowisko społeczne człowieka i jego znaczenie dla procesu socjalizacji

5.2.1. Rola rodziny w genezie nieprzystosowania społecznego

5.3. Psychospołeczny mechanizm nieprzystosowania społecznego w świetle teorii społeczno-poznawczej A. Bandury

5.4. Zależność między agresywnością a zachowaniem przestępczym

5.5. Agresja wśród wychowanków instytucji resocjalizacyjnych jako problem terapeutyczny i wychowawczy

Podsumowanie

Rozdział 6. Efektywność działań podejmowanych przez instytucje resocjalizacyjne dla nieletnich

6.1. Podejście do problemu przestępczości nieletnich w Polsce

6.2. Kształtowanie się systemu resocjalizacji nieletnich w Polsce

6.3. Z stosowanie terapii przez otoczenie w resocjalizacji nieletnich

6.4. Dopasowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech psychicznych wychowanka jako czynnik zwiększający efektywność tych oddziaływań

6.4.1. Metody pracy z nieletnimi niedostosowanymi społecznie a cechy ich osobowości

6.5. Prawne podstawy funkcjonowania Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych na przykładzie wybranej instytucji

6.5.1. Organizacja pracy MOW

6.6. Regulamin stopni uspołecznienia – program przeciwdziałania zachowaniom agresywnym w instytucji

6.7. Właściwości oddziaływań resocjalizacyjnych w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym nr 1 w Malborku i ocena ich efektywności

6.7.1. Wybrane metody i formy pracy stosowane w MOW nr 1 w Malborku

Podsumowanie

Rozdział 7. Podstawy metodologiczne badań własnych

7.1. Założenia teoretyczne badań nad zmianą samooceny i obrazu 'ja' u nieletnich niedostosowanych społecznie

7.1.1. W dzieciństwie oraz okresie dorastania tworzą się mechanizmy regulacyjne osobowości, decydujące o przystosowaniu człowieka i zgodnym z normami społecznymi funkcjonowaniu w środowisku

7.1.2. Proces przetwarzania informacji dokonywany przez człowieka, a także antycypacja tego co ma się wydarzyć motywuje go do podejmowania różnych działań: pozytywnych i rozwijających oraz negatywnych i destrukcyjnych

7.1.3. Pojęcie 'ja' tworzy najważniejszy mechanizm regulujący zachowanie człowieka

7.1.4. Istnieje zależność między poziomem agresji o samooceną

7.1.5. Określone twierdzenia dotyczące 'ja' formułowane przez jednostkę mają istotne znaczenie dla powstawania nieprzystosowawczych zachowań

- 7.1.6. Zachowanie człowieka jest przejawem zintegrowanego łańcucha procesów poznawczych
- 7.1.7. Oczekiwana zmiana w zachowaniu człowieka w nurcie psychoterapii poznawczo-behawioralnej jest modyfikacją określonych właściwości poznawczych jednostki i kształtowaniem nowych zachowań
- 7.2. Problemy i hipotezy badawcze
- 7.3. Przebieg i schemat przeprowadzonych badań
- 7.4. Zastosowane narzędzia badawcze
- 7.5. Scenariusz terapii modyfikacji schematów poznawczych dotyczących postrzegania własnej osoby oraz samooceny dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 1 w Malborku
- 7.6. Subiektywny aspekt badań nad skutecznością psychoterapii
- 7.7. Zasady funkcjonowania Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 1 w Malborku i specyfika badań prowadzonych wśród wychowanków
 - 7.7.1. Sprawowanie opieki nad wychowankami w MOW
 - 7.7.2. Opieka psychologiczno-pedagogiczna w MOW
 - 7.7.3. Zasady kierowania i przyjmowania wychowanków do MOW
 - 7.7.4. Informacje dodatkowe
 - 7.7.6. Specyfika badań prowadzonych wśród wychowanków MOW
- 7.8. Definicja zmiany oraz kryteria jej istotności w koncepcji pomiaru skuteczności psychoterapii poznawczo-behawioralnej prowadzonej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym nr 1 w Malborku
- 7.9. Metody analizy statystycznej

Rozdział 8. Prezentacja i analiza wyników badań własnych

- 8.1. Zmiana samooceny u wychowanków oraz uczniów z uwzględnieniem sześciu czynników wyodrębnionych w Kwestionariuszu Samooceny
 - 8.1.1. Porównanie wyników w zakresie samooceny u wychowanków w grupie objętej terapią oraz bez terapii
 - 8.1.2. Porównanie wyników pierwszego i drugiego pomiaru uzyskanych z Kwestionariusza Samooceny w grupie uczniów
 - 8.1.3. Zmiana samooceny wychowanków i jej wpływ na ogólne funkcjonowanie nieletnich w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym
- 8.2. Poziom agresji u wychowanków i uczniów oraz analiza dynamiki jego zmian
 - 8.2.1. Porównanie wyników w zakresie ogólnego współczynnika agresji u wychowanków w grupie objętej terapią oraz bez terapii
 - 8.2.2. Porównanie wyników pierwszego i drugiego pomiaru uzyskanych z Inwentarza Psychologicznego Syndromu Agresji w grupie uczniów
 - 8.2.3. Różnice uzyskane w zakresie poszczególnych skal Inwentarza Psychologicznego Syndromu Agresji w grupie uczniów i wychowanków, porównanie wyników pierwszego i drugiego pomiaru
- 8.3. Analiza związku samooceny z poziomem agresji ogólnej w grupie wychowanków
 - 8.3.1. Wzrost samooceny wychowanków a zmiana ich zachowania na terenie Ośrodka, jak i poza nim

Rozdział 9. Dyskusja wyników, wnioski i perspektywa dalszych badań

- 9.1. Wychowankowie i uczniowie różnią się od siebie poziomem samooceny ogólnej
- 9.2. Wychowankowie będą charakteryzować się wyższym współczynnikiem agresji ogólnej niż uczniowie

- 9.3. Istnieje związek między poziomem samooceny ogólnej a współczynnikiem agresji zarówno u wychowanków, jak i uczniów
- 9.4. Grupy wychowanków i uczniów różnią się od siebie pod względem poszczególnych współczynników agresji mierzonych Kwestionariuszem IPSA
- 9.5. Wzrost samooceny wpływa na zmianę sposobu i jakości postrzegania zjawisk świata zewnętrznego
- 9.6. Pobyt i resocjalizacja w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym nr 1 w Malborku prowadzi do pozytywnych zmian w zachowaniu nieletnich chłopców niedostosowanych społecznie
- 9.7. Terapia poznawczo-behawioralna prowadzona z wychowankami powoduje wzrost samooceny ogólnej
- 9.8. W grupie uczniów poziom samooceny i wskaźnik agresji ogólnej pozostanie na tym samym poziomie

Perspektywa badawcza w zakresie samooceny nieletnich niedostosowanych społecznie oraz trwałych pozytywnych zmian w zachowaniu

Zakończenie

Załączniki:

Arkusz Obserwacji Zachowania

Kwestionariusz Samooceny

Skala Samooceny

Bibliografia