

Spis treści

Wstęp

Część I Teoretyczne źródła istotne dla współczesnej resocjalizacji

1. Wprowadzenie i podstawowe pojęcia istotne dla resocjalizacji nieletnich
 - 1.1. Dyskusja wokół zjawiska niedostosowania społecznego
 - 1.2. Pojęcie zmiany w resocjalizacji
2. Udział czynników biologicznych i biopsychospołecznych w powstawaniu niedostosowania społecznego
3. Znaczenie teorii przywiązania dla oddziaływań resocjalizacyjnych.
 - 3.1. Pojęcie przywiązania – założenia teoretyczne
 - 3.2. Przywiązanie a rozwój neurobiologiczny dziecka
 - 3.3. Przywiązanie a system przekonań
 - 3.4. Przywiązanie jako podstawa rozwoju wartości moralnych
 - 3.5. Zaburzenia przywiązania jako element poprzedzający pojawienie się niedostosowania społecznego
 - 3.6. Sugestie dla podejmowanych oddziaływań psychokorekcyjnych wynikające z teorii przywiązania
4. Aktualne aspekty teorii behawioralnej istotne dla resocjalizacji
 - 4.1. Podstawy behawioryzmu
 - 4.2. Wzmacnianie zachowań prospołecznych
 - 4.3. Stosowanie kar wobec osób nieprzystosowanych społecznie
 - 4.4. Behawioralna analiza trudnego zachowania
5. Teoria społeczno-poznawcza w kontekście resocjalizacji
 - 5.1. Uczenie się przez wzmocnienie w kontekście teorii społeczno-poznawczej
 - 5.2. Modelowanie
 - 5.3. Uczenie się za sprawą procesów poznawczych
 - 5.4. Udział oczekiwań w kształtowaniu zachowania nieletniego
 - 5.5. Poczucie własnej skuteczności
 - 5.6. Cele życiowe
 - 5.7. Samoregulacja i samowzmacnianie
6. Teoria poznawczo-behawioralna integrująca oddziaływania psychokorekcyjne wobec nieletnich niedostosowanych społecznie
 - 6.1. Podstawowe założenia teorii poznawczych
 - 6.2. Zarys teorii poznawczo-behawioralnej
 - 6.3. Wzorce poznawcze
 - 6.4. Wzorce reagowania emocjonalnego
 - 6.5. Wzorce behawioralne
 - 6.6. Zniekształcenia poznawcze u osób niedostosowanych społecznie
 - 6.7. Modele interwencji poznawczo-behawioralnych wobec dzieci niedostosowanych społecznie
 - 6.8. Argumenty przemawiające za podejściem poznawczo-behawioralnym w resocjalizacji nieletnich
7. Niedostosowanie społeczne w perspektywie systemu ekologicznego

Część II Zjawisko odporności psychicznej

8. Teoria i badania nad zjawiskiem odporności psychicznej
 - 8.1. Pojęcie czynnika w etiologii odporności psychicznej
 - 8.2. Złożoność pojęcia odporności psychicznej
 - 8.3. Definicje odporności psychicznej
 - 8.4. Specyfika czynników: kompensacyjnych, ochronnych oraz stanowiących wyzwanie
 - 8.5. Niedostosowanie społeczne jako przejaw odporności psychicznej

- 8.6. Elementy koncepcji poczucia koherencji istotne dla odporności psychicznej
- 8.7. Poczucie własnej skuteczności a odporność psychiczna
- 8.8. Emocjonalna reaktywność a odporność psychiczna
- 8.9. Zwiększanie zdolności do konstruktywnej samokontroli impulsów emocjonalnych
- 8.10. Model ekologiczny
- 8.11. Wychodzenie z nieprzystosowania społecznego w oparciu o kształtowanie odporności psychicznej
- 9. Podstawowe filary kształtowania odporności psychicznej
 - 9.1. Poczucie elementarnej stabilności i bezpieczeństwa
 - 9.2. Edukacja szkolna
 - 9.3. Relacje rówieśnicze
 - 9.4. Zdolności i zainteresowania
 - 9.5. System wartości
 - 9.6. Społeczne kompetencje
- 10. Strategie interwencji

Część III Badania własne

- 11. Metodologia badań własnych
 - 11.1. Cel i problematyka badań
 - 11.2. Teoretyczne założenia realizowanych badań
 - 11.3. Uzasadnienie podjętych badań
 - 11.4. Pytania badawcze..
 - 11.5. Organizacja badań i charakterystyka osób badanych
 - 11.6. Charakterystyka metod i narzędzi badawczych
 - 11.7. Procedura tłumaczenia kwestionariuszy
 - 11.8. Analiza statystyczna

Część IV Prezentacja wyników

- 12. Charakterystyka nieletnich w kategoriach normy i klinicznych zaburzeń zachowania
 - 12.1. Pomiar pierwszy
 - 12.2. Pomiar drugi i porównanie wyników w zakresie zmiennych zależnych
- 13. Zmiany w obrębie zachowań problemowych, odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych u nieletnich po upływie dwunastu miesięcy
 - 13.1. Ogólna analiza porównawcza wyników testu i retestu
 - 13.2. Różnice w wynikach testu i retestu nieletnich pogrupowanych według tendencji do poprawy lub nasilania się zachowań niedostosowanych
 - 13.3. Różnice w wynikach testu i retestu nieletnich pogrupowanych według tendencji do poprawy lub nasilania się zachowań agresywnych
 - 13.4. Różnice w wynikach testu i retestu nieletnich pogrupowanych według tendencji do poprawy lub nasilania się zaburzeń eksternalizacyjnych
 - 13.5. Różnice w wynikach testu i retestu nieletnich pogrupowanych według tendencji do spadku lub nasilania się całkowitego wyniku zachowań problemowych
- 14. Wnioski oraz sugestie dla praktyki resocjalizacyjnej
 - 14.1. Zachowania niedostosowane
 - 14.2. Zachowania agresywne
 - 14.3. Zaburzenia eksternalizacyjne
 - 14.4. Ogólny zakres zachowań problemowych (wynik całkowity TRF)
 - 14.5. Uogólnione implikacje

Bibliografia

Spis tabel

Spis wykresów i schematów

Załączniki

