

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE

Słowo wprowadzające (Marian Nowak, Tomasz Ożóg, Alina Rynio)	11
Piotr Paweł Gach	
<i>Profesor Stefan Kunowski: dziedziny i charakter pracy dydaktyczno-naukowej</i>	17
Grażyna Karolewicz	
<i>Profesor Stefan Kunowski w świetle wspomnień swoich przyjaciół i uczniów</i>	33

CZĘŚĆ I. KU PEDAGOGICE CZYSTEJ (TEORETYCZNEJ)

Andrzej Bronk	
<i>Czy pedagogika jest nauką autonomiczną?</i>	47
Janusz Gnitecki	
<i>Pedagogika teoretyczna profesora S. Kunowskiego – próba recepcji założeń w okresie przełomu formacyjnego</i>	77
Zygmunt Wiatrowski	
<i>Aktywność naukowa na rzecz pedagogiki chrześcijańskiej i otwartej</i>	93
Lucyna Górską	
<i>Wkład Stefana Kunowskiego w rozwój polskiej pedagogiki ogólnej</i>	107
Alina Rynio	
<i>Wkład Stefana Kunowskiego w rozwój pedagogiki katolickiej</i>	115
Aldona Molesztak	
<i>Recepcja wychowania Stefana Kunowskiego we współczesnej teorii wychowania</i>	127

CZĘŚĆ II. PEDAGOGIKA AKSJOLOGICZNA I NORMATYWNA

Janusz Homplewicz	
<i>Aspekty personalizmu w „Podstawach współczesnej pedagogiki”</i>	
<i>Profesora Stefana Kunowskiego</i>	139
Marian Nowak	
<i>Koncepcja osoby i jej znaczenie w teorii pedagogicznej Stefana Kunowskiego ..</i>	147
Teresa Kukołowicz	
<i>Sytuacja wychowawcza w „Podstawach współczesnej pedagogiki”</i>	
<i>S. Kunowskiego, a jej ujęcie w pedagogice otwartej</i>	169
Janina Kostkiewicz	
<i>Warstwa duchowa w teoriach pedagogicznych XX wieku – W. Flitner,</i>	
<i>S. Hessen, S. Kunowski</i>	175
Zofia Matulka	
<i>Formacja i autoformacja dorosłych w świetle koncepcji</i>	
<i>pedagogicznej Stefana Kunowskiego</i>	187
Katarzyna Szumilas	
<i>Kategoria twórczości w koncepcji wychowania autorstwa</i>	
<i>Stefana Kunowskiego</i>	197
Miroslav Gejdoš	
<i>Troska o integralny rozwój i wychowanie człowieka</i>	205
Emil Turiak	
<i>Wychowanie religijne w sensie ogólnym i wychowanie katolickie</i>	
<i>w szczególności</i>	211
Marek Studenski	
<i>Integralność oddziaływań wychowawczych w pedagogice</i>	
<i>F.W. Foerстера (1869-1966)</i>	221
Ewa Smółka	
<i>Kształcenie charakteru podstawą samowychowania w ujęciu F.W. Foerстера....</i>	237

CZĘŚĆ III. IMPLIKACJE TEORII WARSTWICOWEJ DLA DYSCYPLIN PEDAGOGICZNYCH I PRAKTYKI WYCHOWAWCZEJ

Jan Śledzianowski	
<i>Wychowanie do trzeźwości w rodzinie według Prof. Stefana Kunowskiego</i>	
<i>– problemem aktualnym w obecnej rzeczywistości</i>	247
Stefan Możdżeń	
<i>Stefan Kunowski. O wychowaniu w rodzinie</i>	267
Renata Nowak	
<i>Zadania rodziny w świetle warstwicowej teorii rozwoju człowieka</i>	
<i>Stefana Kunowskiego</i>	275

Helena Kuberová	
<i>Problemy wychowawcze dorastającej młodzieży</i>	287
Tadeusz Sakowicz	
<i>Wychowanie resocjalizujące w ujęciu Stefana Kunowskiego</i>	
– <i>perspektywa rozwoju</i>	295
Franciszka Wanda Wawro	
<i>Sytuacja egzystencjalna młodzieży bezrobotnej a sposoby jej wartościowania</i>	
<i>Komunikat z badań</i>	313
Krystyna Chałas	
<i>Cele i zadania zreformowanej szkoły a funkcja agosu</i>	325
Joanna Karczewska	
<i>Agos chrześcijańskiego wychowania w interpretacji Stefana Kunowskiego</i> ...	339
Małgorzata Kowalik	
<i>Agos w koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego</i>	353
Renata Brzoza	
<i>Proces dydaktyczny katechezy a funkcja initiare i christianisare</i>	
<i>w zreformowanej szkole</i>	361
Anna Petkowicz	
<i>Tendencje rozwojowe dydaktyki a funkcja edocere</i>	375
Zygmunt Czaja	
<i>Wychowanie integralne w Ruchu Szensztackim</i>	387
Jadwiga Katarzyna Bąk	
<i>Szkoła katolicka jako instytucja wychowania chrześcijańskiego</i>	
<i>na przykładzie Gimnazjum im. Bł. Marii Karłowskiej</i>	401
Elżbieta Huk-Wieliczuk, Barbara Bergier	
<i>Plany dotyczące dalszej edukacji młodzieży wiejskiej</i>	
<i>z południowego Podlasia</i>	407
Elżbieta Huk-Wieliczuk, Barbara Bergier	
<i>Pozytywne postrzeganie szkoły szansą lepszego przygotowania uczniów</i>	
<i>do dorosłego życia</i>	415
Katarzyna Segiet	
<i>Nauczyciel i wychowawca w aspekcie ciągłości i zmienności życia</i>	
<i>społecznego. Krótka refleksja teoretyczna</i>	423
Ewa Domagała-Zyśk	
<i>Nauczyciel jako osoba znacząca: różnice w percepcji między</i>	
<i>gimnazjalistami z trudnościami i bez trudności w nauce</i>	429
Danuta Opozda	
<i>Pedagogiczne konteksty psychologii wychowawczej jako dziedziny nauki</i>	
<i>w ujęciu Stefana Kunowskiego</i>	449
Anna Lendzion	
<i>Koncepcja kształtowania charakteru i rozwoju osobowości według J. Pastuszki</i>	
<i>a ujęcie procesu rozwoju człowieka autorstwa Stefana Kunowskiego</i>	455

Aldona Król	
<i>Rozumienie krzywdy i przebaczenia w kontekście poglądów Stefana Kunowskiego</i>	463
Dorota Bis	
<i>Edukacja medialna jako wymiar wychowania integralnego</i>	467
Witold Janocha	
<i>Wychowanie a niepełnosprawność w ujęciu S. Kunowskiego</i>	477
Bożena Sidor	
<i>Wychowanie dziecka z niepełnosprawnością umysłową a ujęcie procesu wychowawczego Stefana Kunowskiego</i>	489
Kazimiera Krakowiak	
<i>Współczesne metody rehabilitacji osób z uszkodzeniami słuchu a ideał integralnego wychowania człowieka</i>	501
Mariola Banaszkiewicz, Anna Andruszkiewicz, Irena Wrońska	
<i>Edukacja zdrowotna integralną częścią wychowania</i>	517
Barbara Wolny	
<i>Wychowanie fizyczne jako integralny składnik wszechstronnego wychowania człowieka</i>	523
Alina Dobrzańska	
<i>Rola wychowawcy w zapobieganiu zakażeniom HIV/AIDS wśród młodzieży</i>	537
Barbara Koc-Kozłowiec	
<i>Funkcje agosu wobec osób z afazją w rodzinnym środowisku wychowawczym</i> ...	543

SPRAWOZDANIA Z GRUP TEMATYCZNYCH

Danuta Opozda, Ewa Domagała-Zyśk	
<i>Sekcja A: Implikacje dla pedeutologii i pedagogiki szkolnej</i>	551
Jan Śledzianowski	
<i>Sekcja B: Implikacje dla pedagogiki rodziny, pracy socjalnej i resocjalizacji</i>	553
Irena Wrońska	
<i>Sekcja C: Implikacje dla psychopedagogiki, pedagogiki zdrowia i pedagogiki specjalnej</i>	557
Podsumowanie	559
Noty o Autorach	561