

SPIS TREŚCI

Słowo wstępne
Od autorki

ROZDZIAŁ I

Zofia Sękowska – postać i dokonania życiowe

Nota biograficzna Zofii Sękowskiej

Dzieciństwo i młodość

Doświadczenia pracy dydaktycznej na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim (1951-1966)

Aktywność zawodowa na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej

Twórczość naukowa

Działalność na niwie społecznej

Zakład Psychopedagogiki Specjalnej – geneza powstania i rozwój

Utworzenie Zakładu Psychopedagogiki Specjalnej

Działalność badawcza Zakładu

Współpraca Zakładu ze środowiskiem

Aktualne kierunki rozwoju Zakładu

Konkluzje

ROZDZIAŁ II

Naukowa tożsamość współczesnej pedagogiki specjalnej i jej związki z innymi naukami

Rola i zakres pedagogiki specjalnej

Idea klasyfikacyjna pedagogiki specjalnej według Zofii Sękowskiej

Pedagogika specjalna w ujęciu metodologicznym

Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej i wszystkich jej subdyscyplin

Związek pedagogiki specjalnej z pedagogiką ogólną

Związek pedagogiki specjalnej z psychologią

Związek pedagogiki specjalnej z medycyną

Związek pedagogiki specjalnej z naukami socjologicznymi, ekonomią, prawem i techniką

Kompetencyjny i osobowościowy wizerunek pedagoga specjalnego w dobie przemian w pedagogice specjalnej

Konkluzje

ROZDZIAŁ III

Współczesne zagadnienia rewalidacji w myśli pedagogicznej Zofii Sękowskiej

Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – kompendium wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki specjalnej

Zofia Sękowska wobec problematyki upośledzenia umysłowego

Definicja i klasyfikacja upośledzenia umysłowego

Integralność procesu wychowania i nauczania w rewalidacji upośledzonych umysłowo

Teoria kształcenia i rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo – nowatorskie ujęcie metodologiczne

Badania nad sprawnością motoryczną i pamięcią uczniów upośledzonych umysłowo

Pedagogika niesłyszących i słabo słyszących w obszarze zainteresowań Zofii Sękowskiej

Dylematy terminologiczne

Synkretyzm w świadomości lingwistycznej odpowiednikiem tezy o specyfice procesów poznawczych dzieci niesłyszących

„Właściwy nauczyciel” – zdolności dziecka – właściwa metoda nauczania – czyli podstawowe wymogi efektywnej edukacji niesłyszących obecne w poglądach Zofii Sękowskiej

Metody nauczania mowy dzieci niesłyszących w ujęciu Zofii Sękowskiej

Problematyka niepowodzeń szkolnych w koncepcji pedagogicznej Zofii Sękowskiej

Stanowisko Zofii Sękowskiej wobec zaburzeń psychoruchowego rozwoju i przyczyn je wywołujących

Zasady pracy korekcyjnej – wskazania metodyczne

Koncepcja pomocy logopedycznej w procesie rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych

Zofia Sękowska o rewalidacji dzieci hospitalizowanych i niepełnosprawnych ruchowo

Skutki choroby lub brak aktywności ruchowej dla rozwoju psychicznego dziecka

Terapia wychowawcza hospitalizowanych i niepełnosprawnych ruchowo – cele i formy

Zagadnienia resocjalizacji niedostosowanych społecznie w teorii pedagogicznej Zofii Sękowskiej

Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu resocjalizacji

Spór o status naukowy pedagogiki resocjalizacyjnej

Etiologia niedostosowania społecznego – empiryczna diagnoza

Rzeczywistość edukacyjna uczniów wybitnie zdolnych

Konkluzje

ROZDZIAŁ IV

Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – przeobrażenia

Funkcjonowanie polskiego systemu rehabilitacji zawodowej w dobie gospodarczych i politycznych transformacji

Modest Sękowski – prekursor polskiego modelu zawodowej rehabilitacji niewidomych

Konkluzje

REFLEKSJE PODSUMOWUJĄCE

ANEKSY

Aneks 1

Aneks 2

INDEKS NAZWISK