

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział 1

1. Cele kształcenia w świetle literatury naukowej i podstawy programowej
 - 1.1 Wybrane definicje, struktura i taksonomia celów
 - 1.2 Źródła i formułowanie celów kształcenia
 - 1.3 Cele nauczania w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Rozdział 2

2. Nauczanie całościowe – integracja treści nauczania

Rozdział 3

3. Koncepcje scalania treści nauczania w historii dydaktyki
 - 3.1 Metoda projektów
 - 3.2 Ośrodki zainteresowań O. Decroly'ego
 - 3.3 Nauczanie K. Linkego
 - 3.4 Metoda kompleksów treści C. Freineta
 - 3.5 Plan Daltoński
 - 3.6 Szkoły waldorfskie
 - 3.7 Szkoła Carletona Wolsey'a Washburne'a
 - 3.8 Plan jenajski
 - 3.9 Kształcenie modułowe
 - 3.10 Integracja treści w ramach kształcenia przyrodniczo-technicznego w szkole podstawowej

Rozdział 4

4. Analiza systemowo-morfologiczna jakości procesu dydaktycznego oraz znanych koncepcji nauczania całościowego

Rozdział 5

5. Materiały pomocnicze do konstruowania modułów treściowych budujących strukturę przyrodniczo-technicznej wiedzy ucznia
 - 5.1 Moduł treściowych Wszechświat
 - 5.2 Moduł treściowy materia
 - 5.2.1 Uwagi metodyczne do realizacji modułu
 - 5.2.2 Treści przykładowych pogadań do przeprowadzenia w trakcie realizacji modułu
 - 5.3 Moduł treściowy metale
 - 5.3.1 Uwagi metodyczne do realizacji modułu
 - 5.3.2 Treści do przykładowych pogadań
 - 5.4 Moduł treściowy woda
 - 5.4.1 Wskazówki metodyczne do realizacji modułu
 - 5.4.2 Przykładowe treści do przeprowadzenia pogadań

Zakończenie

Bibliografia