

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

I. Agresja i agresywność jako przedmiot badań

- I.1. Problemy definicyjno-pojęciowe agresji i agresywności
 - I.1.1. Wybrane kryteria klasyfikowania zachowań agresywnych
 - I.1.2. Agresja a agresywność

II. Geneza agresji i agresywności w świetle badań i poglądów psychologicznych

- II.1. Koncepcje biologiczne zachowań agresywnych
 - II.1.1. Neurofizjologiczne i organiczne podłoże agresji
 - II.1.2. Popędowo-instynktywistyczne uwarunkowania agresji
- II.2. Psychospołeczne teorie agresji
 - II.2.1. Klasyczna teoria "frustracja-agresja" oraz jej modyfikacje i reperkusje
 - II.2.2. Agresja jako wyuczona dyspozycja
 - II.2.2.1. Agresja nawykowa – efekt klasycznej teorii uczenia się
 - II.2.2.2. Społeczne uczenie się zachowań agresywnych
- II.3. Procesy poznawcze jako regulatory zachowań agresywnych

III. Rodzina jako system wychowawczy

- III.1. Realizowanie funkcji wychowawczej rodziny wobec dorastających dzieci za pośrednictwem postaw rodzicielskich
 - III.1.1. Spostrzeganie przez dorastające dzieci postaw macierzyńskich i ojcowskich jako metoda ich poznania
- III.2. Rodzinne uwarunkowania agresji i agresywności w ujęciu niektórych badań oraz koncepcji psychologicznych

IV. Problematyka i program badań własnych

- IV.1. Problematyka eksploracji
- IV.2. Hipotezy badawcze
- IV.3. Metody badań
 - IV.3.1. Analiza dokumentacji szkolnej
 - IV.3.2. Kwestionariusz do Badania Zachowania się Rodziców w Percepcji Dziecka – CRPBI-III E. S. Schaefera
 - IV.3.3. Wywiad
 - IV.3.4. Kwestionariusz do badania agresywności "Nastroje i Humory" A. H. Bussa i Ann Durkee
 - IV.3.5. Technika nominacyjna do diagnozy agresywności Marii Szostak
- IV.4. Przebieg badań empirycznych i charakterystyka socjodemograficzna badanej populacji
 - IV.4.1. Charakterystyka socjodemograficzna badanych chłopców i dziewcząt o skrajnych nasileniach agresywności
- IV.5. Zasady analizy statystycznej otrzymanych wyników

V. Analiza wyników badań

- V.1. Postawy rodzicielskie a agresywność oraz poczucie winy dorastających dzieci
 - V.1.1. Postawy ojcowskie a agresywność oraz poczucie winy synów
 - V.1.2. Postawy macierzyńskie a agresywność oraz poczucie winy synów
 - V.1.3. Postawy ojcowskie a agresywność oraz poczucie winy córek

- V.1.4. Postawy macierzyńskie a agresywność oraz poczucie winy córek
- V.2. Postawy rodzicielskie a agresywność (agresja, wrogość) oraz poczucie winy dorastających dzieci. Interpretacja czynnikowa
 - V.2.1. Interakcje w diadzie ojcowie–synowie
 - V.2.2. Interakcje w diadzie matki–synowie
 - V.2.3. Interakcje w diadzie ojcowie–córk
 - V.2.4. Interakcje w diadzie matki–córk
- V.3. Percepcja zachowania agresywnego adolescentów przez ich rówieśników i nauczycieli a samopercepcja agresywności
- V.4. Postawy wychowawcze rodziców a wskaźniki percepcyjne agresywności osób badanych uzyskane na podstawie ocen rówieśników i nauczycieli
- V.5. Porównanie oddziaływania wychowawczego rodziców – ojców i matek – wobec dorastających dzieci o skrajnych nasileniach agresywności
 - V.5.1. Różnice między postawami ojcowskimi i macierzyńskimi wobec chłopców (nieagresywnych i agresywnych)
 - V.5.2. Różnice między postawami ojcowskimi i macierzyńskimi wobec dziewcząt (nieagresywnych i agresywnych)
- V.6. Postawy rodzicielskie przejawiane wobec agresywnych dzieci
- V.7. Prezentowanie modelu agresji w rodzinie, tolerowanie zachowań agresywnych przez rodziców, stosowane wzmocnienia rodzicielskie (nagrody, kary) oraz negatywne stosunki uczuciowe w rodzinie dorastającej młodzieży o różnym nasileniu agresywności
- V.8. Nasilenie i rodzaje zachowań agresywnych a płeć podmiotu agresji (osoby badanej)
 - V.8.1. Porównanie dziewcząt i chłopców pod względem nasilenia agresywności i jej przejawów
 - V.8.2. Agresywni chłopcy a agresywne dziewczęta
- V.9. Dynamika agresji jako problem społeczny

VI. Interpretacja i dyskusja wyników badań własnych

Bibliografia